

Arbetsplan för Finnstaskolan lå 2014/2015, antagen på APT 2014-09-22.

Den politiska styrande majoritetens övergripande mål för hela kommunen 2011-2014 som berör oss:

- Barn och ungdomar ska erbjudas skolor som är bland de bästa i länet, där modern informationsteknik används i det dagliga arbetet.
- Varje verksamhet ska varje år hålla sin budget.
- Verksamheten ska präglas av ett gott bemötande. Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad, oavsett etnicitet, religion, ålder, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Utanförskapet bland ungdomar ska förebyggas genom ett gott samarbete mellan skola, socialtjänst och polis.
- Samtliga verksamheter ska miljöcertifieras, en grön kommun med hållbar utveckling.
- Alla elever ska kunna förbättra sina resultat och bemötas utifrån sina individuella förutsättningar. Eleverna ska få den hjälp de behöver och skolpersonalens kompetens ska öka.
- Skolans ska ha ett nära samarbete med näringslivet och entreprenörskap ska lyftas fram..
- Alla reformer ska implementeras i takt med statliga direktiv.

Övergripande mål för Utbildningsnämndens verksamheter 2014:

- Läroplanen innehåller övergripande mål och riktlinjer för utbildningen. I de övergripande målen anges de normer och värden samt generella kompetenser som alla elever ska ha utvecklat efter genomförd utbildning. De övergripande målen ska gälla i all undervisning. (Kapitel 1 och 2).
- Alla skolor ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Systematiskt kvalitetsarbete och deltagande i skolutvecklingsprojekt bidrar till att kvalitén i verksamheterna ökas. Exempel på detta är PISA 15 inkl. matematiklyftet och NTA-projektet. Även satsningen på förstelärare ska bidra till ökad kvalitet och målpuppfyllelse.
- Våra skolor ska vara trygga och stimulerande miljöer och främja lust till studier och lärande. Den glädje och förväntan som eleven känner vid skolstart ska hållas vid liv och resultera i ett avslut i åk 9 med minst godkända betyg och beredskap för nya utmaningar. Modern informationsteknik ska användas i det pedagogiska arbetet.

Verksamhetsvisa mål för grundskola, förskoleklass, fritidshem/Öppna verksamheten 2014:

- Höja kvaliteten i undervisning och omsorg
- Förbättra användandet av IT i undervisningen
- Öka mångfalden av förskolor och skolor
- Uppfylla kort- och långsiktiga mål i kommunens Miljöplan 2010-2030
- Förebygga att ungdomar kommer i utanförskap genom ett förtroendefullt samarbete mellan socialtjänsten, skolan och polis.
- Skolan ska ha ett nära samarbete med näringslivet. Entreprenörskap ska lyftas fram.

Höja kvalitén i undervisning och omsorg 2014:

- Alla elever på grundskolan ska kunna förbättra sina resultat.
- Elever ska få den hjälp och det stöd som de behöver.
- Skolpersonalens kompetens ska öka.
- Höja kvalitén i fritidshemmen
- Implementering av alla reformer ska genomföras i takt med statliga direktiv

Förbättra användandet av IT i undervisningen 2014:

- Eleverna har rätt till kostnadsfri tillgång till de lärverktyg som krävs för en tidsenlig undervisning och den digitala kompetens de förväntas uppnå.

Uppfylla kort- och långsiktiga mål i kommunens Miljöplan 2010-2030:

- Skolorna ska arbeta med frågor kring miljö och hållbar utveckling. 100 % ska vara miljöcertifierade senast 2015.
- Planera för källsortering av avfall i fastigheter där kommunen bedriver egen verksamhet.

Förebygga att ungdomar kommer i utanförskap genom ett förtroendefullt samarbete mellan socialtjänsten, skolan och polis 2014:

- Vi har nolltolerans för skolk, mobbing och våld.

Verksamhetsvisa uppdrag för grundskola, förskoleklass, fritidshem/ Öppen verksamhet 2014:

- Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd
- Skolorna ska skapa förutsättningar för att verksamheterna ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhetenligt skollagen. Skolorna ska utveckla det pedagogiska arbetet så att verksamheterna vilar på vetenskaplig grund och gärna forskningsanknutet där så är möjligt.
- Utveckla det pedagogiska innehållet i fritidshemmen genom att ta vara på de goda exemplen.
- Förbättra IT-utrustning och stödjande infrastruktur för pedagoger och elever.
- Kompetensutvecklingsinsatser inom IT för personalen.
- All personal ska delta i kompetensutveckling för att nå ökad måluppfyllelse i verksamheterna.
- Utredda en ny skolorganisation i grundskolan , både ur ett pedagogiskt perspektiv och för att kunna möta kommande förändringar i planerade nya bostadsområden.

Finnstaskolan utvecklingsåtgärder lå 14/15.

Övergripande mål: Alla, både personal och elever, ska tycka det är roligt i skolan, alla ska vilja gå hit och vara här. Alla ska känna att det de gör är meningsfullt och ha en mottagare för sitt arbete, en medarbetare. Skolan är allas arbetsplats. Vår skola ska vara trygg med stimulerande miljöer som främjar lust till studier och lärande.

All forskning visar att de två viktigaste sakerna av betydelse för en lyckad skolgång som vi som skolpersonal måste inse betydelsen av och satsa på är

- **relationens betydelse**
- **läsförmågans/läsförståelsens/språkets betydelse**

Förväntningar, bemötande och en bra relation är de viktigaste lärmotivatorerna enl. John Hattie.

Kollegialt lärande är en framgångsfaktor enligt forskningen.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande enligt Skollagen kap 2 § 25. (Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.)

Elevhälsoteamet fortsätter förra läsårets omläggning av arbete utifrån skollagens uppdrag, från åtgärdande/problembaserat till förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår att teamet under hösten ska delta i Skolverkets seminarier om *Förstärkt elevhälsa*.

Här ingår att driva på det förebyggande arbetssättet i arbetslagen. En del i elevhälsoteamets arbete är att kartlägga lärandemiljön i klasserna.

Vad är förebyggande elevhälsa för oss? Förra läsåret kom personalen gemensamt fram till: Att skapa goda relationer, personhälsa, elevhälsa, trygghet, välbefinnande och glädje.

Vi utgår ifrån friskfaktorer, d.v.s. det som fungerar bra. Att arbeta förebyggande är väl investerad tid för framtiden. Behovet av att ”släcka bränder” minskar.

Trygghetsteamets utgångspunkt är att arbeta förebyggande. Detta uppdrag gäller all personal. Elevhälsoteamet genomgår Skolverkets fortbildning/seminarieserie kring förebyggande elevhälsa.

Normer och värden, LGR-11 kap. 2.1.

Vi fortsätter arbetet med gruppstärkande övningar dels i början på läsåret under goda vanors veckor, dels kontinuerligt under läsåret. Vi satsar på värdegrundsarbete i den dagliga verksamheten och ger varandra tips och idéer.

Trygghet: Vi utvecklar förra årets fadderarbete – praktiskt kontinuerligt samarbete elever F-klass - år 5, teman, miljöarbete, aktivitetsdagar m.m.

Vi arbetar klassöverskridande inom den vanliga undervisningen. Vi kan bli bättre på att arbeta åldersöverskridande.

Skolans ordningsregler aktualiseras under goda vanors veckor. Pedagogerna tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Skolans likabehandlingsplan med aktiviteter aktualiseras vid höstterminsstarten och revideras. Förhållningssätt KBT- fortsatt handledning för lärarna och fritids erbjuds.

Vi arbetar utifrån den reviderade arbetsrotrappan, omgjord utifrån Skollagens bestämmelser. Då vi kan se ett samband mellan att eleverna placeras i annan grupp och deras sätt att sköta sig och arbeta i klassrummet fortsätter vi med detta vid behov. Detta utifrån *arbetsrotrappan*. Som ett led i att öka tryggheten, elevernas möjlighet att nå kunskapsmålen och minska konflikter fortsätter det dagliga arbetssättet med ”lillrummen” för de eleverna som behöver detta.

Elevernas ansvar och inflytande ska öka, LGR-11 kap. 2.3.

Som ett led i vårt uppdrag att öka måluppfyllelsen är detta vårt prioriterade område lå 14/15. Att vi behöver göra mera inom detta område visar vår kartläggning i Skolverkets utvärderingsverktyg BRUK från i våras. Det handlar om att:

Ta med eleverna i planeringen av ett arbetsområde. Mål och syfte måste vara klart så de förstår. Vi måste ha höga förväntningar på eleverna. Detta måste eleverna veta. Olika sätt att lära tas in.

Ansvarsuppgifter skickas hem. Skolan är ansvarig för måluppfyllelsen i ämnena. Uppgifterna är för att träna ansvar och ska kunna genomföras av alla, utan stöd hemifrån. Ansvaret ska öka med stigande ålder.

Formativ bedömning ska vara en naturlig del i arbetet med LPP enligt de allmänna råden i Skolverkets skrift *Planering och genomförande av undervisningen*. Gruppansvariga

genomför mentorssamtal för samtliga elever en kort stund/månad. De praktiskt-estetiska lärarna ska ha kontinuerliga mentorssamtal i sina ämnen. I början av år 5 genomför även de praktiskt-estetiska lärarna samtal med varje elev kring måluppfyllelse och kuinskapkrav inför betygsättningen i år 6. Speciallärarna genomför mentorssamtal för berörda elever kontinuerligt.

Kamratbedömning ska användas från tidig ålder.

Vi har olika råd, grön flagg/miljöråd, biblioteksråd, matråd, elevråd, fritidsråd enl. LGR-11 kap. 2.1, 2.2 och 2.3.

Vi påbörjar under hösten arbete med och genomför elevledda utvecklingssamtal i liten skala. *Här kommer försteläraryuppsdraget i IT kopplat till I-pads in.*

Ett internationellt tema ska genomföras under hösten-14 kopplat till FN-dagen.

Eleverna i år 4 och år 5 kommer få speciella ansvarsuppgifter i olika ämnen, som sedan kommer att visas upp på vernissage el.dyl.

Undervisningens kvalitet ska öka, LGR-11 kap. 2.2.

Grundläggande matematik för år 1-3 fortsätter utifrån Britt-Louise Theglanders tankar. Det ingår även i *försteläraryuppsdraget i matematik* att driva, handleda och utveckla detta arbetssätt med kollegorna i år 1-3, men även att kunna arbeta direkt med eleverna vid behov. Även förskoleklasserna involveras i detta.

”Matematiklyftet” fortsätter för år 4-6 ihop med Härneviskolan för de som anmält intresse.

Det nätverk som skapades kring Matematiklyftet för förskoleklass fortsätter med några träffar under ledning av matematikhandledaren på Utbildningskontoret.

Ämnesövergripande arbete. Elevernas intresse och drivkraft väcks och kunskaperna lärs in effektivare. För att detta ska fungera måste P-E-lärarna inkluderas i god tid. Detta planeras in redan vid höstens grovplanering.

Området studieteknik måste lyftas fram.

Alla lärare ska utgå ifrån Skolverkets bok ”Planeringen och genomförande av undervisningen” i sina ämnen.

Vi har tillskapat ett *försteläraryuppsdrag som handlar om att få till utmaningar* för särskilt begåvade och intresserade elever. I uppsdraget ingår att på olika sätt handleda, stimulera, fortbilda sina kollegor men även att kunna arbeta direkt med elever. Alla elever behöver utmanas och stimuleras till att göra sitt bästa. Hur får vi in det i den dagliga verksamheten? Ett bra sätt att arbeta med utmaningar är att de ges inom det aktuella området, fast med uppgifter på olika nivåer. Fördjupningsarbeten är ett annat sätt.

Vi utgår ifrån lärarens behörighet i planering av ämnena/områdena och vem som ska genomföra och ansvara för vad.

Kollegialt lärande sker kring hur vi får in LGR-11 och frågeställningar ex. kring bedömning, the big five/kompetenserna och läroplanens fyra perspektiv i undervisningen.

Bedömning och betyg, LGR-11 kap 2.7.

Formativ bedömning, LPP. Lärarna genomför mentorssamtal för samtliga elever en kort stund/månad/elev. Alla lärare ska i detta arbete utgå ifrån Skolverkets skrifter

”*Kunskapsbedömning i skolan*” och ”*Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*”. *Skolverkets bedömningsportal* i olika ämnen ska också användas av lärarna.

Mål och syfte för varje lektion ska vara tydligt för eleverna, för att skapa förståelse för arbetsområde, sammanhang och större motivation och delaktighet. En bra och genomtänkt LPP ska tydliggöra syfte och mål både för läraren, eleven och som info till föräldrarna.

Kvalitetsarbetet på fritids, LGR-11 kap. 2.5.

Vi fortsätter organisationen med pedagogiskt ansvariga, en per avdelning och aktivitetsansvariga, en per avdelning. Vi gör en tydligare ansvarsfördelning dem emellan. Verksamhetsplanen aktualiseras vid höstterminsstarten. Därefter görs årets arbetsplan för fritids. Fritids aktivitetstavlor och leklådor är ex. på delaktighet och ansvar som ska lyftas in. För att få tillstånd en bra koppling mellan skola och fritids utses en personal/årskurs från fritids i år 1-4 som under sin skoltid ska arbeta med lärarkollegorna i den årskursen. De ska också planera tillsammans kontinuerligt för en röd tråd, LPP m.m. Fritids är fr.o.m detta läsår ett eget arbetslag med representanter i övriga arbetslag. Vi fortsätter den frivillig KBT-fortbildning för fritidspersonalen 2 tim/månad med tips, idéer och erfarenheter enligt önskemål. Vi sätter oss in i Skolverkets nya allmänna råd för fritidshemmen.

NTA-lådor, ökad kvalitet och annorlunda arbetssätt, LGR-11 kap 2.2.

Vi utökar arbetet i NTA till att detta läsår omfatta år 1- år 5, undersökande- hypoteser, utforska självständigt och tillsammans med andra Lgr-11 kap. 2.2. Vi har sett att i de grupper där materialet användes förra läsåret ökade elevernas reflekterande över sina egna kunskaper.

Samtliga verksamheter ska miljöcertifieras, en grön kommun med hållbar utveckling. Enheterna ska arbeta för ett miljömässigt hållbart samhälle, LGR-11 kap. 2.1, 2.2, 2.3.

Grön-Flagg arbetet vävs in i all planering från början. Det sista arbetslagsmötet i varje månad redovisas åtgärder till Grön-Flagg-gruppen.

Arbetet i matsalen med att minska matsvinnet fortsätter.

Klassvärdar, biblioteksvärdar, matvärdar, städning av gården/städområden, kontinuerlig städning av elever och personal ihop av klassrum, kapprum, toaletter. Detta ska ingå som en del i den dagliga rutinen i att måna om och vårda den miljö vi har.

Aktivitetsansvariga på fritids utarbetar ett hållbart utlåningssystem i våra bodar gällande uteleksakerna. Systemet ska bygga på elevernas ansvar och delaktighet.

Fadderarbetet inriktas på Grön Flagg. En arbetsgrupp tillsätts som planerar innehållet och gör en LPP.

Undervisningens kvalitet i svenska ska öka, ”En läsande klass” och ”Stärk språket- stärk lärandet”, LGR-11 kap.2.2.

Resultaten från NP i år 3 gällande både svenska och matematik visar att vi måste intensifiera arbetet med elevernas förståelse av språket. Detta uppdrag gäller alla lärare. Resultaten på bok-up testen för alla årskurser visar också att vi för att få ökad måluppfyllelse måste arbeta mycket mer med förförståelse. Då är det bra att utgå ifrån kapitel 7 i boken Stärk språket – Stärk lärandet. Att lära, lära på och om språket- ett integrerat arbetssätt över ämnesgränserna. *I försteläraryupdraget kring att utveckla arbetet i ämnet svenska ingår bla. fortbildning och handledning av kollegorna utifrån materialet ” En läsande klass” som handlar mycket om lässtrategier för ökad läsförståelse.*

När vi skriver en LPP så behöver vi tänka på att den ska innehålla fyra hörnstenar: talövningar, lyssnaövningar, läsövningar och skrivövningar (cirkelmodellen, Stärk språket stärk lärandet) och ” The big five”. Vi ser ett samband mellan arbetet med Bornholmsmodellen i förskoleklasserna och elevernas goda språkutveckling i år 1. Ett nytt material för att stimulera läsning har köpts in i utbyte mot de föräldrade läseböckerna. Vårt skolbibliotek spelar också en viktig roll i att på olika sätt stimulera till ökad läsning.

Mer stimulerande, utvecklande och inspirerande undervisning- sammanhang för barnen – ämnesövergripande LGR-11 kap.2.2 och kap. 2.8.

Vi använder IT så mycket som möjligt. Eleverna ska få möjlighet att arbeta med power point, photoshop laptops, Ipads, interaktiv skrivtavla, photostory. Det ska vara naturligt i det dagliga arbetet.

Personalfortbildning inom IT i kommunens regi och i vår egen. *Här kommer försteläraryupdraget i IT in.*

Eleverna ska arbeta med Temaarbeten/ ämnesövergripande arbete i olika grupperingar, även över årskursgränserna. Vi vet att elevernas intresse och drivkraft väcks och kunskaperna lärs in effektivare. För att detta ska fungera måste P-E-lärarna inkluderas i god tid. Detta planeras in redan vid höstens grovplanering.

Vilka insatser vi ska begära från *Skapande skola* och planera in dem i LPP redan vid grovplaneringen i höst? Ex. kan vara besök på Gunnes gård i Upplands-Väsby.

Då vi inte har tillräcklig tillgång till behöriga lärare i bild vill vi komplettera med ett konstprojekt för alla klasser som flera skolor genomfört med lyckat resultat tidigare under åren.

Världen utanför – arbetslivet, föräldramedverkan, LGR-11 kap. 2.6.

Entreprenöriellt lärande innebär att vi fortsätter med ett positivt förhållningssätt i vardagen till elevernas kreativitet, idéer och delaktighet. Här ingår också att 5 lärare från år 1-år 5 ska genomgå Skolverkets seminarier "Det gäller våra elevers framtid-hjälpa dem att göra väl underbyggda val".

Mer skolarbete ska förläggas i miljöer/ på platser utanför skolan, ex. på museer då detta visat sig öka elevernas intresse för att lära sig mera. Detta främjar lust till studier och lärande. Vi behöver använda närmiljön i högre utsträckning ex. med besök hos stora arbetsgivare i vår kommun.

Blogg/ digital skoltidning startas som en del i utmaningsarbetet. Arbetet ska ske både på skol- och fritidstid.

Internationellt tema där FN-dagen tas in som en del. I det internationella arbetet ska vi bl.a. använda oss och lyfta fram de kompetenser som finns hos personalen med annan kulturell bakgrund än den svenska.

Skola och hem, LGR-11 kap.2.4.

Föräldraråd

Föräldrafrukost

Vi påbörjar arbetet med att genomföra elevledda utvecklingssamtal i liten skala under hösten. Ansvaruppgifter skickas hem. Uppgifterna är just för att träna ansvar och ska kunna genomföras av alla utan stöd hemifrån.

Utvecklingssamtal på fritids och föräldramöte med upplägg enl. de nya allmänna råden.

Övergång och samverkan, LGR-11 kap. 2.8.

Utvärdering till förskoleklassföräldrar om hur de tycker övergången från förskolan till förskoleklass gått, rektor ansvarig.

LGR-11 kapitel 1 och kapitel 2 gäller för fritids och förskoleklass och ska bakas in den dagliga verksamheten kontinuerligt.

Ett nära samarbete ska ske mellan f-klass- år 1 för ökad måluppfyllelse genom att olika aktiviteter/insatser utvecklas, ex. stöd i språkutvecklingen oavsett ålder.

År 1-år 3 har tillgång till en fritidspersonal/årskurs under begränsad skoltid för kopplingen till LGR-11. Vi utgår ifrån våra olika kompetenser i samarbetet, samarbete teori/praktik, för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. År 4-5 samarbetar med Öppna vht:s personal.

Barn i behov av särskilt stöd, LGR-11 kap. 2.8.

Vi fortsätter det dagliga arbetssättet med "lillrummen" och utflykter/arbete utanför skolan för de eleverna som har behov av detta.

Vi fortsätter att erbjuda handledning i grupp till lärarna och fritids utifrån ett KBT-perspektiv. Vi utnyttjar möjligheterna till handledning och konsultation av centrala Resursteamets olika kompetenser.

De som ej genomgått kommunens ADHD-utbildnings ska göra detta.

De nya allmänna råden från Skolverket kring åtgärdsprogram ska implementeras inkl. de utarbetade blanketterna. Elevhälsoteamet/arbetsgrupp får i uppdrag att sätta sig in i dessa och fortbilda personalen??

Skolan har numera två speciallärare.

FMT, funktionsinriktad musikterapi, med några elever fortsätter.

Alla skolor ska bedriva ett systematisk kvalitetsarbete.

Rektor är ytterst ansvarig för detta. Rektor har under förra läsåret utarbetat en plan där olika delar i LGR-11 utvärderas kontinuerligt under året på olika sätt. Personalen har involverats i arbetet med planen. I detta använder vi bl.a. Skolverkets kartlägningsverktyg BRUK.

Utbildningskontorets ev. frågor/områden/tidsplan arbetas succesivt in där,