

Förskolan Blåsippans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsåret 2016/2017

Förskolans plan stödjer sig på två lagar:

- Diskrimineringslagen(2008:576) 2 kap. 5-7 §§ och 3 kap. 14-16 §§
- Skollagen (2010:800) 6 kap.

Samt på Läroplan för förskolan, Lpfö/reviderad 2010 (Skolverket)

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechef är ansvarig för att planen upprättas och utvärderas. Alla som arbetar i förskolan är skyldiga att följa det som planen föreskriver.

Vår vision

- Vår förskola präglas av respekt för människors olikheter.
- Vår förskola ska vara trygg för våra barn, och fri från diskriminering och kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-04-01

Planen gäller till

2017-03-31

Läsår

2016/2017

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga i planen och dess innehåll, genom att de i olika grupper och tillsammans med pedagoger, kommunicerar det som sägs i likabehandlingsplanen. På ett för barnen konkret och nära sätt, kan de genom de situationer som uppstår på förskolan vara delaktiga i, och förstå de dilemman som kan uppstå, och hur de ska förebyggas.

Genom att samtala kring ett bildspel med situationer från barnens vardag, synliggörs olika områden för barnen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har i olika forum haft möjlighet att diskutera med pedagoger, det som är viktigt för likabehandlingsplanens innehåll. De forum som avses är utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldrasamråd.

Personalens delaktighet

Alla pedagoger har varit delaktiga i utvärdering av den förra planen, och i framtagandet av den nya planens innehåll. Delaktigheten har möjliggjorts i olika möten, där pedagoger har diskuterat vad likabehandling innebär, och vad som är relevant för vår förskolas plan.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen kommer att göras känd för alla på olika sätt. Publiceras på hemsida, anslås på förskolans anslagstavlor. Genomgång av innehåll på möten med pedagoger. Bland barnen arbetar pedagogerna kontinuerligt med att ha levande diskussioner om de frågor som är förknippade med likabehandling och vår gemensamma värdegrund.

Diskrimineringsgrunder

De lagskyddade diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen är beskrivna nedan. Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med diskrimineringsgrunderna. Förskolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn som deltar i verksamheten.

1. **Kön** I vår verksamhet ska flickor och pojkar ha samma rättigheter och möjligheter. Vi arbetar för ett genusmedvetet förhållningssätt
2. **Könsidentitet eller könsuttryck.** Vi på förskolan ser det som vars och ens rättighet att själv välja hur man vill uttrycka sin identitet, eller uttrycka sig i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande, oavsett kön.
3. **Etnisk tillhörighet** Alla människor har en etnisk tillhörighet. En och samma person kan ha flera etniska tillhörigheter. Vi på förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.
4. **Religion och annan trosuppfattning** Vi ska se till barnets bästa, och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att fostra sina barn i enlighet med sin tro. Förskolan ska respektera alla dessa rättigheter
5. **Funktionsnedsättning.** Alla barn har rätt att bli bemötta på ett respektfullt sätt. Alla barn ska ha lika rätt och möjlighet att delta i förskolans verksamhet, oavsett funktionsnedsättningar.
6. **Sexuell läggning.** I vår verksamhet ska vi ha ett respektfullt bemötande till personer med olika sexuell läggning
7. **Ålder.** Alla barn, oavsett ålder, har rätt att bli bemötta efter sina behov och intressen.
8. **Tillgänglighet.** Barn med funktionsnedsättningar, ska ha samma tillgänglighet i förskolan som alla andra barn

Definition

Vad är diskriminering?

När förskolan missgynnar eller behandlar ett barn sämre än andra p.g.a. de olika diskrimineringsgrunderna. Det kan ske direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering kan vara att vi inte tar emot barn med handikapp då förskolan inte har de resurser eller den kunskap som krävs.

Indirekt diskriminering kan vara att behandla alla lika, trots att vi har olika förutsättningar. T.ex. alla får samma mat oavsett allergier eller etnisk bakgrund trots önskemål om specialkost.

Vad är trakasserier?

När vuxen eller barn kränker ett barns värdighet på grund av de olika diskrimineringsgrunderna. Det kan även vara att man kränker ett barn på grund av en nära anhörigs funktionshinder eller sexuella läggning. Lagen avser att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier gentemot barn. Lagen gäller även mellan barn.

Vad är kränkande behandling?

När ett barn blir kränkt utan att det har med någon diskrimineringsgrund att göra.

En kränkning kan vara både fysisk och psykisk.

Psykisk kränkning kan vara förlöjligande, förolämpningar, hot, understimulering, ignorering och nonchalans.

Fysisk kränkning kan vara våld, vanvård, misshandel och övergrepp.

Barns upplevelse skall alltid tas på allvar.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagogerna har i smågrupper utvärderat och analyserat förra planens kartläggning av risker och de förbyggande insatser som identifierats. Vårdnadshavare har varit delaktiga i utvärderingen genom att de har haft möjlighet att lämna synpunkter i olika forum.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Följande har varit delaktiga i utvärderingen: förskolans pedagoger, vårdnadshavare och barn. Ledningen för förskolan har ansvarat för att utvärdering och upprättande av ny plan har åstadkommits.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Nedan redovisas kartläggningen i förra årets plan, samt vad utvärderingen av punkterna kom fram till:

1. Att känna delaktighet. Vi kan se att vissa barn väljer att inte delta i lek. Barnen kan säga att någon inte får vara med i vissa lekar.

Utvärdering: Vi samtalar med barnen om hur man är en bra kompis, sjunger "Kompissången" och läser "10 små kompisböcker", av Linda Palm och Lisa Sollenberg. Vi har lekval med de äldre barnen efter maten, där barnen väljer lekstation efter intresse. Barnen har även skapat egna lekval.

2. Att bli korrekt bemött. Vi har hört att det ibland finns tendenser till en "jargong" som inte stämmer överens med de värderingar som vi i förskolan ska stå för.

Utvärdering: Vi är goda förebilder för barnen och ser till att vara aktivt närvarande, att finnas tillhands under hela dagen. När vi är nära barnen kan vi hjälpa dem i samspelet med varandra.

3. Att ha en trygg och säker måltidssituation. Om vi inte har korrekta "kostintyg" eller information om barns allergier kan måltider bli en otrygg situation.

Utvärdering: Barnen har fasta sittplatser. Där finns aktuell och tydlig information om specialkost tillsammans med foto och namn på det berörda barnet.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Pedagogerna kommer att i smågrupper, utvärdera årets plan. Vårdnadshavare kommer att vara delaktiga genom att man inhämtar synpunkter på olika föräldramöten och samråd. Barnen är delaktiga genom att pedagogerna inhämtar barnens tankar, som de ser i den vardagliga verksamheten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef

Främjande insatser

Namn

Attityder, värderingar och språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Barnen ska alla få vara delaktiga i alla verksamhetens delar, och ingen ska bli utesluten av vare sig barn eller vuxen.

- Inga barn ska bli värderade, alla har rätt att vara olika och göra olika.

- Vid tillsägelser. Vara noggrann i hur man säger så att det inte uppfattas som kränkande eller diskriminerande.

- För barnens bästa, ha ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare.

- Pedagoger ska ha ett professionellt förhållningssätt i mötet, och i bemötandet, av alla på förskolan.

- Alla på förskolan ska ha ett vårdat språk, och uttrycka sig på ett respektfullt sätt.

Uppföljning av ovanstående punkter görs regelbundet på nätverksmöten och andra pedagogmöten.

Insats

- Vi arbetar med läroplanens område kring "normer och värden". Definierar vad som sägs, och vad det betyder för hur pedagoger ska förhålla sig, för att kunna uppfylla målen.

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Uppföljning sker i våra utvärderingar

Namn

Trygghet och tillgänglighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder och Tillgänglighet

Mål och uppföljning

- Alla barn, oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning ska kunna delta i förskolans alla verksamhetsdelar. Vi värnar om likvärdighet.

- Barn med allergier och/eller specialkost, ska ges samma möjlighet att delta i all förskoleverksamhet.

- Miljön, inne och ute, ska vara trygg för alla barn.

Uppföljning av ovanstående sker regelbundet över året. Pedagogerna ser över i sin uppföljning och planering, att alla barn har möjlighet att delta på ett likvärdigt och tryggt sätt.

Insats

- I planeringen av verksamheten, ska hänsyn tas till att alla barn möts och bemöts utifrån sina förutsättningar och behov. Innebär att det kan bli olikheter för olika barn, så att alla får sina behov tillgodosedda. Detta gäller för både det pedagogiska innehållet och rutinsituationer.

- Inne och utemiljön kontrolleras för att säkerställa att det inte finns risker för barnen.

-Med miljön, avses även att barnen har rätt till att vuxna agerar på ett för barnen tryggt sätt och skapar situationer som upplevs som roliga och trygga.

Ansvarig

Förskolechef och pedagoger

Datum när det ska vara klart

Uppföljning sker i våra utvärderingar

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Pedagoger har utifrån sin kännedom om verksamhetens alla delar, kartlagt vilka risker som kan uppstå. Barnen har också på olika sätt visat på vad som kan vara risker. Vårdnadshavare har också lämnat synpunkter.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder och Tillgänglighet

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Barnen har varit delaktiga i olika samtal, där man lyfter frågor av karaktären kränkande behandling och diskriminering. Det har också uppstått situationer som man tar lärdom av. Vårdnadshavare har i olika möten och samtal lämnat synpunkter i dessa frågor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna har på möten diskuterat utifrån olika frågeställningar, det som berör diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av kartläggning/riskanalys

- Att känna sig trygg i gruppen. Det kan finnas en risk att barn under en period, känner sig utanför och inte helt trygga i en grupp.
- Att få särskilt stöd vid behov. Pedagogerna behöver vara uppmärksamma på om något barn behöver särskilt stöd.
- Att bli korrekt bemött. Vi har hört att det ibland finns tendenser till en "jargong" som inte stämmer överens med de värderingar som vi förskolan ska stå för.
- Att ha en trygg och säker måltidssituation. Om vi inte har korrekta "kostintyg" eller information om barns allergier kan måltider bli en otrygg situation.

På följande sidor beskrivs hur vi ska arbeta förebyggande med de fyra områdena i "resultat av kartläggning/riskanalys".

Förebyggande åtgärder

Namn

Att känna sig trygg i gruppen.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Ålder och Tillgänglighet

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga i gruppen.

Uppföljning sker genom att pedagogerna är uppmärksamma på om något barn visar att hon eller han är otrygg. Uppföljning kan även ske vid samtal med vårdnadshavare.

Åtgärd

Genom att pedagogerna är aktivt närvarande under hela dagen, kan de uppmärksamma om ett barn behöver extra stöd och omsorg för att känna sig trygg. Pedagogerna samtalar med barnen om hur man är en bra kompis. På förskolan arbetar man också med "Tio små kompisböcker".

Motivera åtgärd

Det kan finnas en risk att barn under en period inte känner sig helt trygga i gruppen.

Ansvarig

Alla pedagoger som arbetar bland barnen.

Datum när det ska vara klart

Utvärderas regelbundet, och särskilt i samband med denna plans utvärdering.

Namn

Att få särskilt stöd.

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning, Ålder och Tillgänglighet

Mål och uppföljning

Alla barn ska få individanpassat stöd vid tillfälligt eller varaktigt behov.

Pedagogerna följer upp detta i samband med att någon observerat att ett barn har behov av särskilt stöd. Uppföljning sker även i samtal med vårdnadshavare.

Åtgärd

Pedagogerna tar reda på i vilka situationer barnet behöver extra stöd och gör en kartläggning av behoven. För att barnet ska få känna att hon eller han lyckas, anpassar man sedan i största möjliga mån arbetsätt och verksamhet efter barnet.

Motivera åtgärd

För att alla barn ska få samma förutsättningar att tillgodogöra sig kunskap är det viktigt att vara uppmärksam på de barn som är i behov av särskilt stöd.

Ansvarig

Alla pedagoger som arbetar bland barnen

Datum när det ska vara klart

Utvärderas regelbundet, och särskilt i samband med denna plans utvärdering.

Namn

Att bli korrekt bemött

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning, Ålder och Tillgänglighet

Mål och uppföljning

Barn ska alltid bli bemötta på ett sätt som stämmer överens med förskolans normer och värderingar. Både från jämnåriga och vuxna som vistas på förskolan.

Att bemötandet sker på ett korrekt sätt, följs upp när någon upptäcker brister, och då ska det göras på en gång. Den samlade uppföljningen görs i samband med utvärderingar.

Åtgärd

Pedagoger ska finnas i, eller i närheten av barns lek, för att tillsammans med barnen förhindra attityder och värderingar som inte är okej. Alltid våga ta diskussioner om allas lika värde och allas rätt till att vara och göra olika.

Samtal med barn, i samband med olika händelser, ska ske på ett inlyssnande sätt. Barn ska alltid få lämna sina synpunkter.

I samband med barns konflikter, kan barnen behöva hjälp av pedagog. För att hantera på rätt sätt, så är det viktigt att inte döma och bedöma olika barns agerande.

Motivera åtgärd

Pedagoger uppfattar att det ibland finns en jargong bland barnen som ibland upplevts som nedsättande.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Uppföljning sker kontinuerligt och särskilt i samband med denna plans utvärdering

Namn

Att ha en trygg och säker måltidssituation.

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning. Funktionsnedsättning och Tillgänglighet

Mål och uppföljning

Alla pedagoger ska känna till vilka barn som pga. allergier eller etniska skäl ska få specialkost.

Uppföljning sker kontinuerligt och tillsammans med respektive barns vårdnadshavare.

Åtgärd

Se till att alla pedagoger blir informerade om vilka barn som ska få specialkost. Samarbeta med vårdnadshavare så det blir rätt information och riktiga kostintyg. Samarbeta med kökspersonal.

Motivera åtgärd

Viktigt med en tydlighet, och att alla som arbetar bland barnen vet vad/hur. Alla måltider måste serveras på ett korrekt sätt.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Viktigt att dagligen observera, så att det är tryggt och säkert för alla barn. En samlad utvärdering görs i samband med utvärderingen av denna plan.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Nolltolerans råder när det gäller diskriminering och kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skollagen, 6 kap. 10 § säger att, all personal på förskolan som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier och/eller kränkande behandling i verksamheten, är skyldig att anmäla det till förskolechefen. Förskolechefen i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda kränkningar, samt vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Pedagoger ska finnas i barnens närhet, och hålla god uppsikt över barnen och deras lekar, både inom- och utomhus.

- Uppmärksamma när barn vill leka ensamma, och hålla god uppsikt över även dessa situationer.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare ska alltid kunna ta kontakt med den närmast ansvarige pedagogen, för att samtala om det har hänt något som oroar eller verkar oroande i aspekten kränkning eller

diskriminering. Vill man inte vända sig till närmast ansvarig pedagog, kan man välja att vända sig till förskolechef eller någon annan på förskolan som man har förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Pedagog samtalar med de inblandade barnen om vad som hänt. Viktigt att lyssna till allas versioner.
- Pedagog stödjer och stärker det barnet som blivit utsatt för trakasseri eller kränkning. Stödet kan vara i form av att barnet får hjälp att säga ifrån.
- Pedagog hjälper det barn som kränkt annat barn: att förklara sig och göra så att det kränkta barnet känner sig respekterat.
- Pedagog informerar vårdnadshavare.
- Pedagog tar upp situationen med kollegor, för att de tillsammans ska undanröja risken att en ny kränkning uppstår.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- som pedagog är du ansvarig för att reagera och agera på en situation där ett barn blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat av en annan vuxen. Börja med att tala med den kollega som du uppfattade som kränkande, men inte i barnens närvaro.
- Förskolechef ska alltid informeras om det inträffade. Informationen kan komma från pedagog, men också ifrån vårdnadshavare.
- Förskolechef anmäler skyndsamt till huvudmannen.
- Förskolechef utreder händelsen. Lyssnar på alla som varit inblandade i händelsen. Utredningen ska syfta till att ta in all information på ett sakligt sätt. Kränkning handlar inte om en konflikt som ska utredas. Utredningen ska göras snarast efter den inträffade händelsen.
- Förskolechef informerar berörda vårdnadshavare. Förskolechef kan också utse annan lämplig person att informera vårdnadshavare.
- Utredningen dokumenteras.
- Förskolechef vidtar de åtgärder som är befogade utifrån vad utredningen kommer fram till. Kan bli arbetsrättsliga åtgärder.
- För att förhindra att likande inträffar igen, kan det vara befogat att se över regler, rutiner eller andra former av pedagogiskt förhållningssätt.

Rutiner för uppföljning

Barn kränker barn:

Den ansvarige pedagogen ansvarar för att följa upp och att inte kränkningen fortsätter. Om behov finns avsätts tid på kommande möte för att avgöra om ytterligare insatser behövs.

Vuxen kränker barn:

Förskolechef följer upp att icke önskvärt beteende har upphört. Sker genom samtal med de berörda.

Rutiner för dokumentation

Alla kränkningar ska dokumenteras.

Pedagoger ansvarar för att dokumentera de kränkningar som sker mellan barn. Både händelsen och utredningen ska dokumenteras. Även resultatet av utredningen och de åtgärder som ska vidtas, ska dokumenteras. Bedömning ska göras om det ska rapporteras in i huvudmannens incidentrapportering.

Förskolechef ansvarar för att dokumentera de kränkningar som sker av vuxen mot barn. Dokumentationen ska omfatta händelsen så som utredningen visar. Även resultat och åtgärder ska dokumenteras. Alla anmälningar om kränkningar ska skyndsamt rapporteras till huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Pedagogerna är ansvariga för att åtgärder vidtas när barn kränker barn.

Pedagog är ansvarig att reagera och agera när vuxen kränker barn.

Förskolechef är ansvarig för utredning och åtgärder när vuxen kränker barn.