

Arbetsplan för Finnstaskolan lå 2013/2014, antagen på APT ??/8-13.

Den politiska styrande majoritetens övergripande mål för hela kommunen 2011-2014 som berör oss:

- Barn och ungdomar ska erbjudas skolor som är bland de bästa i länet, där modern informationsteknik används i det dagliga arbetet.
- Varje verksamhet ska varje år hålla sin budget.
- Verksamheten ska präglas av ett gott bemötande. Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad, oavsett etnicitet, religion, ålder, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Utanförskapet bland ungdomar ska förebyggas genom ett gott samarbete mellan skola, socialtjänst och polis.
- Samtliga verksamheter ska miljöcertifieras, en grön kommun med hållbar utveckling.
- Alla elever ska kunna förbättra sina resultat och bemötas utifrån sina individuella förutsättningar. Eleverna ska få den hjälp de behöver och skolpersonalens kompetens ska öka.
- Skolans ska ha ett nära samarbete med näringslivet och entreprenörskap ska lyftas fram..
- Alla reformer ska implementeras i takt med statliga direktiv.

Övergripande mål för Bildningsnämndens verksamheter 2012:

- Läroplanen innehåller övergripande mål och riktlinjer för utbildningen. I de övergripande målen anges de normer och värden samt generella kompetenser som alla elever ska ha utvecklat efter genomförd utbildning. De övergripande målen ska gälla i all undervisning. (Kapitel 1 och 2).
- Alla skolor ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete och revidera skolans likabehandlingsplan varje år.

Övergripande uppdrag för Bildningsnämndens verksamheter 2012:

- Våra skolor ska vara trygga och stimulerande miljöer och främja lust till studier och lärande. Den glädje och förväntan som eleven känner vid skolstart ska hållas vid liv och resultera i ett avslut i åk 9 med minst godkända betyg och beredskap för nya utmaningar. Modern informationsteknik ska användas i det pedagogiska arbetet.

Verksamhetsvisa mål för grundskola, förskoleklass, fritidshem/ Öppen verksamhet 2012:

- Alla elever på grundskolan ska kunna förbättra sina resultat.
- Tillgången till IT-utrustning och stödjande infrastruktur ska förbättras.
- Elevernas ansvar och inflytande ska öka.

Verksamhetsvisa uppdrag för grundskola, förskoleklass, fritidshem/ Öppen verksamhet 2012:

- Eleverna ska få den hjälp och det stöd de behöver, t.ex. genom:
ett aktivt förebyggande av utanförskap i samarbete med socialtjänst och polis
ett aktivt arbete speciellt för flickor så de mår bra
nolltolerans för skolk, mobbing, droger, alkohol och våld
- Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd
- Eleverna ska känna till vad de presterar och vad som krävs för att uppnå olika betygsnivåer.
- Skolorna ska samarbeta och implementera reformerna i takt med statliga direktiv.

Finnstaskolans övergripande mål för för läsårets arbete:

Implementeringen av LGR-11 inkl. kursplaner och skollag fortsätter.

Grundläggande matematik i år 1-2-3 , arbetet med plockmaterial och talbilder fortsätter, grundat på det tänk/den fortbildning Britt-Louise Theglander haft kontinuerligt lå 10/11,11/12.

Vi enar vår skola – praktiskt kontinuerligt samarbete elever F klass-år 5, teman, rörelse m.m. Grön-Flagg arbetet vävs in i allt.

Utvecklingsåtgärder läsåret 12/13.

1. Uppdrag= Implementeringen av LGR-11, kapitel 1 och 2, inkl. kursplaner och skollag fortsätter.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Vi måste fortsätta vårt arbete med Lgr 11, Lpp och etc. Detta är ett arbete som tar tid och måste fortsätta få ta tid .

Vi fortsätter att arbeta mer tematiskt över hela skolan f-klass-år 5. Elevernas intresse och drivkraft väcks och kunskaperna lärs in effektivare.

Vi fortsätter på den ämnesplanering/samplanering år 1-3, 4-5 som startades upp i juni-11. Den utvecklas till f-klass-år 5 kring vissa områden.

Vi försöker ta hänsyn till lärarens behörighet i planering av ämnena/områdena och vem som ska genomföra och ansvara för vad.

Vi använder lärarkonferens/utvecklingstiden till att varannan gång gemensamt och i olika grupperingar fortsätta arbetet med LGR-11, reflektioner, diskussioner och frågeställningar ex. kring bedömning. Allt för att få en bättre kvalitet i undervisningen.

1. *Skriv OK bredvid de åtgärder vi genomfört , annars - .*

2. Resultat och måluppfyllelse (Hur gick det?Har vi uppfyllt målet?Hur vet vi/kan vi se det? Analysera! , d.v.s se samband, skillnader mot förut, tendenser, orsaker!)

3. Bedöm kvalitén på område 1 (Mycket god kvalitet, god kvalitet, tillfredsställande , ej tillfredsställande).

4. Förslag till åtgärder för utveckling av område 1

2. Uppdrag = Skolan ska erbjuda en stimulerande miljö och främja lust till studier och lärande. Den glädje och förväntan som eleven känner vid skolstart ska hållas vid liv. Elevernas ansvar och inflytande ska öka.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Vissa saker är roligare att lära med dator och projektor. Espresso och bra länkar underlättar. Vi använder dessa IT-hjälpmiddel så mycket som möjligt. Tipsa varandra för bättre effektivitet. Fler elever blir datakunniga.

Vi vill fortsätta arbetet med olika grupperingar och utmaningar, ex. Draken i matematik, Tillhörighetsgrupper och låta dessa arbetsätt sätta sig.

Lyssna mer på eleverna och arbeta mer ämnesövergripande. Tag med eleverna mer i planeringen i stigande skala efter åldern. Komma ihåg att ha dialog/ brainstorming med eleverna innan ett nytt arbetsområde startas, i grovplaneringen/ LPP.

Vi arbetar med olika råd. Klassråden behöver utvecklas så att fler elever känner sig delaktiga! Likabehandlingsplanen ska arbetas med kontinuerligt i elevrådet. Elevrådet ska få arbeta mer med rastverksamhet.

Miljörådet ska försöka få igång samarbete med Broskolan. Matråd och biblioteksråd finns också.

1. *Skriv OK bredvid de åtgärder vi genomfört , annars - .*

2. Resultat och måluppfyllelse (Hur gick det ?Har vi uppfyllt målet ?Hur vet vi/kan vi se det? Analysera ! , d.v.s se samband , skillnader mot förut, tendenser, orsaker!)

3. Bedöm kvalitén på område 1 (Mycket god kvalité, god kvalité, tillfredsställande , ej tillfredsställande).

4. Förslag till åtgärder för utveckling av område 2

3.Uppdrag = Eleverna ska känna till vad de presterar och vad som krävs för att uppnå de olika kunskapskraven/olika betygsnivåer.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Grundläggande **matematik** i år 1-2-3 , arbetet med plockmaterial och talbilder fortsätter, grundat på det tänk/den fortbildning Britt-Louise Theglander haft kontinuerligt lå 10/11,11/12. Förskoleklasserna behöver också involveras i tänket.

Målen i matematik är svårförstådda och luddiga. Vi behöver diskutera vad målen innebär och hur de ska bedömas.

Att tydliggöra syfte och mål inför olika arbeten behöver vi bli bättre på. En bra och genomtänkt LPP kan tydliggöra syfte och mål både för läraren, eleven och som info till föräldrarna.

Mål och syfte för varje lektion bör vara tydligare för eleverna, för att skapa förståelse för arbetsområde och större motivation.

Vi behöver diskutera vidare vad ett mentorsamtal innebär. Är det att jag ger feedback direkt till eleven i klassrummet där situationen uppstår? Eller är det ett möte på tu man hand?Hur får vi till detta – ett flertal lyckades förra läsåret.

Vi vill utveckla vårt sätt att dokumentera i PODB. Det går att utnyttja fler bitar i PODB. Försättsbladet till omdömena skulle kunna översättas till flera språk.

1. Skriv OK bredvid de åtgärder vi genomfört, annars - .

2. Resultat och måluppfyllelse (Hur gick det? Har vi uppfyllt målet? Hur vet vi/kan vi se det? Analysera!, d.v.s se samband, skillnader mot förut, tendenser, orsaker!)

3. Bedöm kvalitén på område 1 (Mycket god kvalitet, god kvalitet, tillfredsställande, ej tillfredsställande).

4. Förslag till åtgärder för utveckling av område 3

4. Uppdrag = Modern informationsteknik, IT, ska användas för ökad måluppfyllelse i den dagliga pedagogiska verksamheten.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Behövs fler tillfällen till laptop för eleverna för ökad måluppfyllelse. Köpa in fler IT-verktyg /elev, tex laptop, Ipad.

Personalen behöver förnyad utbildning för Lexia och Robomemo utifrån behov.

Samtliga pedagoger genomgår PIM-utbildning lå 12/13.

Nya lärare behöver få utbildning i de program vi har tillgång till på skolan.

Vi behöver gå igenom LPP-mallen i PODB en gång till.

Vi använder varandras IT-kompetens i lärandet, Espresso och tipsar varandra om bra program och länkar.

De vuxna som behöver få tid till att använda laptopsen ska få den tiden.

Vi fortsätter med att eleverna får komma kl. 7.30 till speciallärarna så att fler elever kan arbeta ex. med Robomemo. Ny teknik har gjort det möjligt.

**5. Uppdrag = Föräldrar ska ges snabb och tydlig information om vad som sker i skolan.
Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:**

Hemmet kan hämta infon själv på vår hemsida. Veckobrevet kan även sättas upp synligt i kapprummet. Fritidsbrevet bör läggas på hemsidan där föräldrarna att läsa. Ett brev kan sättas på fritidsdörrarna för föräldrarna. Vi skall bara maila hemmet vid behov.

Vi tar reda på hur många föräldrar som ej har tillgång till Internet hemma.

Hemsidan måste vara uppdaterad med aktuell info nu när den ska användas mer.

Vi behöver diskutera veckobrevens innehåll och hur vi kan utveckla veckobrevsmallen.

Vi skriver veckobreven tillsammans de olika årskurserna ihop för bättre effektivitet.

Ett antal grupper prövar loggbok istället för veckobrev för att eleverna ska utveckla ansvarstagande och för att utveckla kommunikationen mellan hem och skola.

Att ta hänsyn till att många föräldrar har annan bakgrund än svensk och att språket i information bör förenklas och eventuellt förstärkas med bilder vid behov. Närmare samarbete med modersmållärare vid viktig information, som kan översättas till elevernas modersmål.

PREST-lärarna behöver diskutera/enas om hur och när de informerar föräldrar om saker som hänt. Bättre information till klasslärare behövs vid konflikter. Konflikter bör lösas hos den lärare där denna uppstått, och hemringning sedan diskuteras i samråd med klasslärare.

6. Uppdrag = Alla elever ska kunna förbättra sina resultat och bemötas utifrån sina individuella förutsättningar . Eleverna ska få den hjälp och det stöd de behöver. Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

När vi skriver en LPP så behöver vi tänka på att den ska innehålla fyra hörnstenar: talövningar, lyssnaövningar, läsövningar och skrivövningar (cirkelmodellen, Stärk språket stärk lärandet). Vi ser ett samband mellan användandet av Boken *Stärk språket Stärk lärandet* och Bornholmsmodellen och elevernas goda språkutveckling.

Vi vill få fortsätta arbetet med olika grupperingar och utmaningar ex. inlagda individuellt i ” Draken” och låta dessa arbetsätt sätta sig. Utmaningar ska planeras in naturligt i det dagliga pedagogiska arbetet.

Anpassat material till alla elever som behöver stöd, till exempel med sva-böcker, datorer, faktaböcker med enklare språk, utan att det medför att barnen får ett torftigt språk. .

Att alla elever får arbeta på den nivå de befinner sig för tillfället, för att ha en större möjlighet att med tiden nå alla målen.

Specialundervisningen bör utvärderas under terminen, i samråd med klasslärare, för att hela tiden se vilka elever som har störst behov just nu.

Vi fortsätter det dagliga arbetssättet med ”lillrummen” och utflykter/arbete utanför skolan för de eleverna som har behov av detta.

7. Uppdrag = Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd . Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Utveckla samarbetet mellan Sva och klasslärarna. Lärarna intensifierar användandet av SvA-läraren som en resurs ex. utflykter i små grupper där man från början bestämmer syftet i förhållande till kunskapskrav och ämne.

Utveckla arbetet med användandet av Lexia i klassrummet.

FMT-presentation av musiklekraren.

Marie J får berätta om, delge oss, sina tankar kring hur vi ska bemöta barn från olika kulturer.

Fortsatt handledning av Jenny D och Annika A ett par timmar före APT då Öppna vht stängs

(stödresurserna i första hand).

Utveckla/erbjuda handledning i grupp till lärarna utifrån ett KBT-perspektiv under ledning av Jenny D.

Vi fortsätter på den inslagna vägen gällande det förhållningssätt och de erfarenheter som Jenny D och Annika A m.fl. berättat om utgående från vårt arbete förra året med barn i behov av särskilt stöd och de positiva konkreta resultat det givit.

Tankar från boken ” Vilse i skolan” finns med oss. Vilka förmågor saknar barnet och hur kan vi hjälpa till att utveckla detta? Nya lärare bör få läsa boken och få reflektera tillsammans. Övriga lärare bör kontinuerligt få reflektera över bokens budskap tillsammans med ny forskning och kunskap.

Vi fortsätter att se skolsköterskan som en stor tillgång både för personal och elever.

8. Uppdrag = Verksamheten ska präglas av ett gott bemötande. Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad, oavsett etnicitet, religion, ålder, sexuell läggning eller funktionshinder.

Våra skolor ska vara trygga och stimulerande miljöer. Nolltolerans för skolkl, mobbing, droger, alkohol och våld gäller. Stor vikt ska läggas vid förebyggande arbete.

Skolans likabehandlingsplan ska revideras varje år.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Bra med mycket gruppstärkande övningar i början på läsåret. Vi behöver få in mer värdegrundsarbete i den dagliga verksamheten. Vi måste arbeta mer förebyggande, tipsa varandra.

Anti-mobbinggruppens arbete ska även det vara mer förebyggande. Kommunikationen mellan gruppansvarig lärare och anti-mobbinggruppen behöver bli bättre.

Vi enar vår skola – praktiskt kontinuerligt samarbete elever F klass-år 5, teman, rörelse, aktivitetsförmiddagar m.m.

Vi arbetar klassöverskridande inom den vanliga undervisningen.

Då vi kan se ett samband mellan att eleverna placeras i annan grupp och deras sätt att sköta sig och arbeta i klassrummet fortsätter vi med detta vid behov.

Som ett led i att öka tryggheten och minska konflikter fortsätter det dagliga arbetssättet med ”lillrummen” för de eleverna som behöver detta.

Likabehandlingsplanen ska arbetas med kontinuerligt i elevrådet. Planen revideras till hösten med de nya åtgärder som ska genomföras detta läsår utifrån förra årets kartläggning.

Socialpedagogen ser över rutiner och frågor till kartläggningen för att förenkla.

Om möjligt fler rastaktiviteter och mer rastverksamhet där eleverna får ansvara.

Gruppansvariga får hjälpa till så att eleverna vet när de ska ha en rastaktivitet/turnering så att den kommer i gång utan försening.

Hur kan vi effektivisera och förenkla vår dokumentation kring ev konflikter mm?

Ett första möte personal/föräldrar/elever tidigt i höst, 30/8-12, där man diskuterar vad som är tillåtet och inte tillåtet som en del i att ordningsreglerna ska revideras. Förslagen från varje klass går vidare till elevrådet.

**9. Uppdrag = Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. LGR-11 inkl. kursplanerna innehåller övergripande mål och riktlinjer för utbildningen. (För förskoleklassen gäller endast kapitel 1 och kapitel 2)
Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:**

Vid en av uppstartsdagarna deltar fritids i grovplaneringen av ämnena för att se var de kan haka på i lärandet. Förskoleklassen deltar som rutin.

Kontinuerligt arbete med faddergrupper/ aktivitetsgrupper F-klass-år 5.

Fritidshemmen ska under året utarbeta ett antal LPP som information till föräldrar om varför vissa verksamheter genomförs, syfte, mål....

På fritidskonferenserna använder vi som kontinuerligt fortbildning Skolverkets bok ” Fritidshemmet- en samtalsguide för uppdrag, kvalitet och utveckling”.

LGR-11 kapitel 1 och kapitel 2 gäller för fritids och förskoleklass och ska bakas in den kontinuerliga verksamheten.

Vid höstens IUP-samtal årskursvis under Goda Vanors veckor arbetar fritids med elevgruppen med ex. samarbetsövningar.

Ett nära samarbete ska ske mellan f-klass- år 1 för ökad måluppfyllelse genom att olika aktiviteter/insatser utvecklas, ex. stöd i språkutvecklingen oavsett ålder.

**10. Uppdrag=Samtliga verksamheter ska miljöcertifieras, en grön kommun med hållbar utveckling. Enheterna ska arbeta för ett miljömässigt hållbart samhälle.
Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:**

Grön-Flagg arbetet vävs in i all planering från början. Kontinuerlig redovisning till Grön Flagg-gruppen.

Personalen kan göra en testutskrift innan man skriver ut i färg. Vad behöver skrivas ut i färg?

Det du skickar till utskrift måste du hämta.

Hur använder eleverna papper? Rita bara på ena sidan eller kan de rita på båda. Behöver fritidsbarnen kopiera sina teckningar och dela ut?

När vi delar ut arbetsböcker till eleverna så behöver vi tänka igenom om de verkligen kommer att använda boken. Det får inte slängas böcker som endast några sidor är gjord i.

Klassvärdar, bodenvärdar, biblioteksvärdar, matvärdar, städning av gården/städområden, kontinuerlig städning av elever och personal ihop 1g/vecka klassrum, kapprum, toaletter ex. på fredagen innan helg. Detta ska ingå som en rutin i att måna om och vårda den miljö vi har.

Allt onödigt slöseri pennor, papper, suddgummin måste uppmärksamma. Ev. klotter på bänkar, stolar, väggar o dyl. tas omgående bort.

Arbetet i matsalen med att minska matsvinnet fortsätter.

Miljörådet ska försöka få igång samarbete med Broskolan .

11. Introduktion av nyanställda.

Hur gör vi det? Utvecklingsåtgärder:

Rektor följer som hittills kommunens introduktionslista. Dessutom har vi utarbetat en checklista på vad en nyanställd behöver veta. Olika personer skriver om olika områden.

Finnstapärmen med viktig information omarbetas och ska ligga på nätet.

”Finnstapärmen” bör finnas i varje arbetslag där alla rutiner, ex. rörelse, och traditioner finns nerskrivet. Varje personal dokumenterar ett område eller en tradition var som händer under ett år, som sedan sammanställs i pärmen. Om någon ändring sker i det man skrivit, ansvarar den personen för att uppdatera sitt område.