



Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling 2015-2016

- likabehandlingsplan enligt 3 kap 16§ diskrimineringslagen
- plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen

Gällande lagstiftning

Diskrimineringslagen 2008:567.

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna, se definitioner nedan.

Skollag (2010:800)

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Ansvarsfördelning

Rektor Tuula Tähkäaho har det yttersta ansvaret för att årligen upprätta en plan vars syfte är att främja likabehandling och förhindra och förebygga att någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkningar. Planen gäller i skolans samtliga verksamheter, grundskola, öppenverksamhet, fritidsgård.

Alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar ska utredas och åtgärder ska vidtas.

Varje anställd har ett särskilt ansvar för att se till att, diskriminering, trakasserier och kränkningar inte förekommer. På skolan finns en grupp som arbetar direkt med elever vid konflikter. Utvecklingsgruppen har som uppdrag att stärka arbetet med likabehandling och att motverka alla former av kränkningar. En viktig del av uppdraget är den främjande och förebyggande delen.

Skolans policy och vision med att förebygga diskriminering och kränkande behandling

På Broskolan råder nolltolerans mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Skolan ska vara en trygg och trivsamt plats för samtliga elever. Om du som elev känner dig utsatt eller vet någon som är utsatt är det viktigt att du berättar för någon vuxen. Som förälder är det också viktigt att ta kontakt med skolan om anledning finns. För att detta ska bli en verklighet är det nödvändigt att definiera begreppen.

Diskrimineringsgrunder

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Diskriminering innebär att en elev missgynnas eller negativt särbehandlas. Diskrimineringen kan vara både direkt (riktat direkt mot eleven) och indirekt (när gruppen behandlas homogent).

Likabehandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever i skolan har samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Att alla människor ska ha lika rättigheter och möjligheter innebär inte att det räcker med, eller ens är bra, att behandla alla lika. Istället krävs att alla behandlas likvärdigt och/eller utifrån vars och ens förutsättningar och behov.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Kränkande behandling är handlingar som utförs av en eller flera som kränker principen om alla människors lika värde. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (t.ex. bli knuffad eller slagen)
- verbala (t.ex. kallad för öknamn, bli hotad, svordomar)
- psykosociala (t.ex. alla går när man kommer, ryktesspridning, utfrysning)
- texter och bilder (t.ex. lappar, teckningar, sms, mms, foton)

Mobbing är en kränkande behandling som sker medvetet vid upprepade tillfällen där målet är att tillfoga en annan människa obehag eller skada. Obalans finns även mellan mobbaren/mobbarna och offret.

Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Befogade tillsägelser innebär att skolan personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande.

Mål för arbetet

Vi skall:

- arbeta för att göra alla elever delaktiga
- motverka och aldrig acceptera kränkande behandlingar, diskriminering eller trakasserier i någon form.
- arbeta för att alla barn, elever och vuxna ska känna trygghet.
- visa respekt för varandra och alltid skilja på sak och person.
- arbeta för att bryta traditionella könsroller.
- motverka hedersrelaterat förtryck mot flickor och pojkar.

Arbetsprocess 2015-2016

- Kartläggning och nulägesanalys
- Formulera konkreta åtgärder
- Elevdelaktighet
- Implementera planen hos föräldrar
- Uppföljning och utvärdering

Tidsplan för mål och uppföljning

HT-15

- Information till all personal samt arbetet i arbetslaget kring diskriminering/kränkande behandling. Rektor
- Utformning av elevenkät Rektor
- Värdegrundsarbete i olika ämnen under hela läsåret. Mentor/Arbetslag
- Implementera arbetet med likabehandlingsplanen i föräldragruppen vid första föräldramötet/föräldrarådet. Rektor/Mentor
- Sammanställa kartläggningen. Skolledningen

VT-16

- Under hela våren fortsatt arbete utifrån kartläggningen.
- Utvärdering och uppföljning.

Arbetet för att främja en god skolmiljö, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling bedrivs på följande sätt:

På skolnivå:

- Personal och elever ska arbeta för att vi får en bra skolmiljö såväl inomhus som utomhus.
- Förankringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling till elever och föräldrar sker genom remiss till elevråd och föräldraråd.
- Vi har tydliga ordningsregler och varje eventuell överträdelse av dessa får konsekvenser enligt åtgärdstrappan.

På klassnivå:

- Mentor går igenom plan mot diskriminering och kränkande behandling och skolans ordningsregler med samtliga elever vid varje skolårsstart.
- Mentorerna stämmer regelbundet av hur stämningen är i elevgruppen och tar regelbundet upp värdegrundsfrågor på mentorstiden.
- Diskrimineringsproblematiken skall beaktas och diskuteras i förhållande till läromedel, val av studiematerial såsom filmer, skönlitteratur och annat samt val av arbetssätt.
- Pedagogerna arbetar kontinuerligt under läsåret med värdegrundsfrågor.
- Skolans personal strävar efter att undvika situationer där elever blir bortvalda. Detta kan innebära att de vuxna väljer lag, placering i klassrummet, delar in i grupper etc.

Exempel på förebyggande arbete i klasserna:

KÖN

Alla ska behandlas lika oavsett kön.

Vi arbetar med mänskliga rättigheter om allas lika värde.

Alla bedöms efter samma kriterier.

Alla ämnen är till för alla.

Alla arbetar med samma arbetsområden.

Vi har nolltolerans mot skällsord kopplade till kön. Vi agerar genast om vi hör om detta med diskussion och tillsägelse, kontakt med hemmet.

Alla former av trakasserier p.g.a. kön, ursprung, sexuell läggning, funktionshinder och religion stävjar vi omgående genom att diskutera, påpeka och söka enighet.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Vi trycker på allas lika värde i undervisningen, i elevrådet.

Vi diskuterar demokratibegreppet i undervisningen.

Vi har i undervisningen fokus på nyheter i Sverige och världen. Lyfter i samband med detta olika gruppers bakgrund/historia/kultur och utnyttjar elevernas kunskaper.

Vi har nolltolerans på nedsättande språk.

Vi påpekar betydelsen av att tala ett språk alla förstår.

RELIGION

Tema Rötter.

Vi besöker olika religiösa helgedomar.

Förståelse för olika religioner.

Separat simundervisning för flickor med annan religion som så önskar.

Vi arbetar förebyggande med likabehandling gällande olika trosuppfattningar genom att ge eleverna större insikt i och förståelse för olika religioner.

FUNKTIONSHINDER

Skolan är handikappanpassad (t.ex ett plan i marknivå).

1 st. handikappanpassad toalett.

Dyslexi, dyskalkyli (dator, läsplatta, cd-spelare med hörlurar). Cd-skivor anpassade till undervisningsmaterielen erbjuds.

Skolan anpassas när behov uppstår t.ex höj-sänkbar bänk, stol etc. Belysning för synnedsättning och hörslinga.

SEXUELL LÄGGNING

I biologi diskuteras i smågrupper om sexuell läggning.

Vi visar filmer som diskuteras.

I tema Kärlek beaktas alla uttryck för kärlek likvärdigt.

På individnivå:

Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning.

Direkt tillrättavisning. Mentor informeras.

Ansvarig: All personal

Mentor gör en bedömning av situationen och beslutar om utredning ska göras. Rektor och biträdande rektor informeras om ärendet vid utredningens start.

Ansvarig: Mentor

Stöd till den utsatte.

Ansvarig: Mentor

Enskilda, allvarliga samtal genomförs snarast med de inblandade med syfte att stoppa och förebygga fortsatt kränkande behandling.
samarbete med arbetslaget och utvecklingsledare.

Ansvarig: Mentor i

Föräldrarna skall alltid informeras om det inträffade.
Tydliga överenskommelser skall slutas med elev/förälder och skolan.
Mentor anmäler fallet till elevhälsan.

Ansvarig: Mentor

Ansvarig: Mentor

Ansvarig: Mentor

Uppföljningssamtal skall ske en gång i veckan till en början och därefter med allt längre intervaller så länge det behövs.

Ansvarig: Mentor i

samarbete med arbetslaget. Alla samtal ska dokumenteras skriftligt på för ändamålet avsedda blanketter. Grova överträdelser kan leda till polisanmälan efter beslut av skolledningen.

Ansvarig: Biträdande

rektor

Rutiner vid våldshandling som begåtts av elev

1. Personal med kännedom om eleven/eleverna tar reda på vad som inträffat genom enskilda samtal med inblandade.
2. Efter att vårdnadshavare kontaktats, rektor/biträdande rektor kallar så snabbt som möjligt.
3. Beslut om fortsatta åtgärder, anmälan till socialtjänsten och polisanmälan fattas av skolledning i samråd med elevhälsan.

Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling vuxen gentemot elev

Samtliga skolans elever skall vid läsårsstart av sin mentor informeras om de rutiner som gäller då en elev upplever sig kränkt av en vuxen, nämligen:

1. Uppsöka rektor/biträdande rektor och informera denne om det inträffade som dokumenterar berättelsen.
2. Biträdande rektor kallar berörd elev till samtal.
3. Den vuxna kallas till samtal hos rektor/biträdande rektor. Beslut om ev. åtgärder med anledning av det inträffade fattas av rektor i samråd med förvaltningens personalavdelning. I de fall utredningen resulterar i åtgärder informeras föräldrarna av rektor.

Främjande arbete

1. Arbete vid arbetsplatsträffar-information/pedagogmöten – diskussion.
2. Kompetensutveckling för personal.

Handlingsplan för skolans personal

Vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering eller kränkande behandling är all personal skyldig att omgående vidta följande åtgärder:

Samråd med rektor

Om du upptäcker eller får kännedom om att någon elev trakasseras eller kränks skall du omgående kontakta elevens mentor. Beskriv vad som inträffat och hur du uppfattat situationen. Dokumentera skriftligt och lämna dokumentationen till rektor. Bestäm i samråd vilka som vilka som behöver kontaktas (föräldrar, rektor).

Tala med den utsatta eleven

Mentor, rektor talar med den utsatta eleven. Elevens redogörelse skrivs ned. Informera eleven om att du kommer att informera hans/hennes föräldrar och övriga som är berörda av det inträffade.

Samla fakta

Tala med andra som varit inblandade. Skriv ned de övriga elevernas iakttagelser, tala med mobbingteamet och be dem beskriva sina iakttagelser. En skriftlig rapport av alla inblandades redogörelser lämnas till rektor. Tala med den som utfört handlingen. Samtala enskilt med den/dem som utpekats som förövare. Låt honom/henne/dem beskriva vad som hänt. Finns det en ledare skall han/hon tillfrågas sist.

Under samtalet skall du:

- Klargöra att du vet vad som pågår.
- Tala om skolans syn på trakasserier och kränkande behandling.
- Ta fram konsekvenstrappan och visa tydligt de konsekvenser som handlingen kommer att leda till samt de åtgärder som kommer att vidtas.

Det är bra om ytterligare någon vuxen deltar i samtalen. Informera om hur du kommer att gå vidare.

Presentera åtgärder

Berätta om beslutade åtgärder för berörda föräldrar.

Uppföljning

Informera berörda om att uppföljande samtal kommer att ske och bestäm tid för det. Dokumentera varje uppföljningssamtal och bevara underlaget.

Stöd den utsatta eleven och hans familj:

1. Stöd/följ upp den drabbade eleven.
2. Erbjud eleven möjlighet att tala med skolsköterska.
3. Ha fortsatt kontakt med hemmet.

Preskriptionstid

Talan om skadestånd skall väckas inom två år från de att den påtalade händelsen skett, inom tio år om en polisanmälan gjorts.

Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling hålls levande genom att utvärderas och omarbetas årligen.

Referenser:

Skolverket. (2009). Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). Förebygga diskriminering och kränkande behandling – Främja likabehandling. En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan.