



Kvalitetsredovisning för Bergaskolan läsåret 2012-2013

Övergripande mål och riktlinjer Lgr 11 och Lgrs11

Normer och värden

Det här har vi gjort

Vi inleder varje nytt läsår med något som vi kallar "Goda vanors veckor". Det innebär i praktiken att vi lägger mycket tid på att arbeta med vår värdegrund för att se till att skapa en trygg arbetsmiljö för våra elever. Varje termin kartlägger vi elevernas psykosociala hälsa i enkäter och genom samtal. Vi kartlägger även platser på skolgård och i skolan. Resultaten har redovisats för personal, elever och på föräldrasamråd. För elevernas trygghet har vi alltid vuxna i omklädningsrum vid idrott. Skolan har ett AM-team som både arbetar förebyggande tillsammans med kompisstödjare i åk 3-5 och även utredande. AM-teamet har genomfört en halvdagsutbildning för kompisstödjarna och har avslutat läsåret med att delta på "FRIENDS MOT MOBBNING" på Skansen. Vi har arbetat med att tydliggöra rutinerna för anmälan om diskriminering och kränkning. Detta har vi bland annat gjort genom diskussioner på pedagogiska konferenser. Vi har påbörjat arbetet med kartläggning inför att revidera vår likabehandlingsplan. Skolans AM-team går utbildningen "Värdegrund och Likabehandling i teori och praktik 7,5hp" på Stockholms Universitet under vår och höstterminen 2013.

Fritidshemspersonalen har arbetat kring "Normer och Värden" genom diskussioner på pedagogiska konferenser. Tiden för fritidshemmens konferenser har utökats under året. Vid varje nytt läsår får varje elev hem skolans trivsel- och säkerhetsregler för att gå igenom dessa tillsammans med sina föräldrar som sedan undertecknar och lämnar tillbaka till dem skolan. Reglerna finns översatta på flera modersmål och modersmålslärares går vid behov igenom dem med sina elever.

Skolans elevhälsoteam har läst och diskuterat boken "Att utveckla elevhälsa" av Petri Partanen.

I enkät under vårterminen framfördes att så gott som samtliga elever i åk 3 och 5 kände sig trygga i skolan. Dock fanns det några som inte tyckte att vuxna alltid aktivt motverkar att någon behandlas illa.

Flera klasser arbetar efter Barbro Goldingers modell "Tillhörighetsgrupper" i klassrummet för att stärka gruppkänsla.

Vi har under året arbetat för "nolltolerans" kring dåligt språkbruk. Diskussioner har förts med eleverna, personalen på föräldramöten och föräldrasamråd.

Fritidshemspersonalen har i sitt utvecklingsarbete arbetat med "normer och värden". De har också arbetat kring framtagande av ÅP för den sociala utvecklingen.

Vi har infört tydliga rutiner kring oanmäld frånvaro så att vårdnadshavare alltid kontaktas om elev inte kommer till skolan.

Vi använder oss av "trepartssamtal" vid utredning av konflikter, de flesta som arbetar på skolan har fått utbildning i arbetssättet.

Så här blev det .

Kartläggningen av konfliktbenägna platser på skolans område har gjorts som ett underlag för fördelning av personalresurser på raster och på fritidshemmen. Enkätresultaten har redovisats och diskuterats i arbetslagen samt i föräldrasamrådet.

Det som visat sig tydligt är att det ofta inträffar konflikter på fotbollsplanen under förmiddagsraster.

Vi kan se att flertalet anmälningar om utredning av diskriminering och kränkning kommer till AM-teamet istället för att de i första hand utreds av klasslärare.

Arbetet under året med att höja kvalitén på fritidshemmen har skapat medvetenhet kring uppdraget .ÅP upprättas för fritidshemstid vilket inte har skett tidigare . Fritidspersonalen medverkar i större utsträckning vid utvecklingssamtal, elevhälsomöte och handledning av psykolog.

Analys

Vi har ökat antal vuxna ute på raster så att det alltid finns vuxna på fotbollsplanen. Vi har även vid behov haft förstärkt verksamhet på förmiddagsraster under vårterminen med stöd av fritidspersonal.

Vi har däremot sett problem när det ibland saknas vikarie för fritidspersonal vilket leder till att det blir färre vuxna ute. Vi kommer att fortsätta arbetet med att revidera vår likabehandlingsplan under höstterminen 2013.Vi kommer också att genomföra en verksamhetsförlagd utbildningsdag tillsammans med kursansvarig på Stockholms Universitet för all personal på skolan inklusive elevhälsan.

Vi behöver diskutera hur vi bättre följer upp enkäter och anmälningar om kränkning och diskriminering så att färre går till AM-teamet. Enligt forskning så sker mobbning i klassrum utan lärare, kapprum , i köer av olika slag och vid förflyttning mellan plaster . Vi behöver lyfta fram detta till diskussion med personalgruppen. Vi ser ett behov av att utöka kompetensen hos personalen kring konfliktlösning så att alla kan hantera dessa.

Vi kommer att fortsätta arbetet med att utveckla vår elevhälsa ytterligare under kommande läsår.

För att skapa trygghet för de yngre eleverna kommer vi återinföra fadderverksamhet mellan de yngre och äldre eleverna.

Vi upplever att vi har en lugn och trygg skolmiljö för eleverna men det finns dock några elever som ändå inte känner så och dessa behöver vi fortsätta arbetet kring.

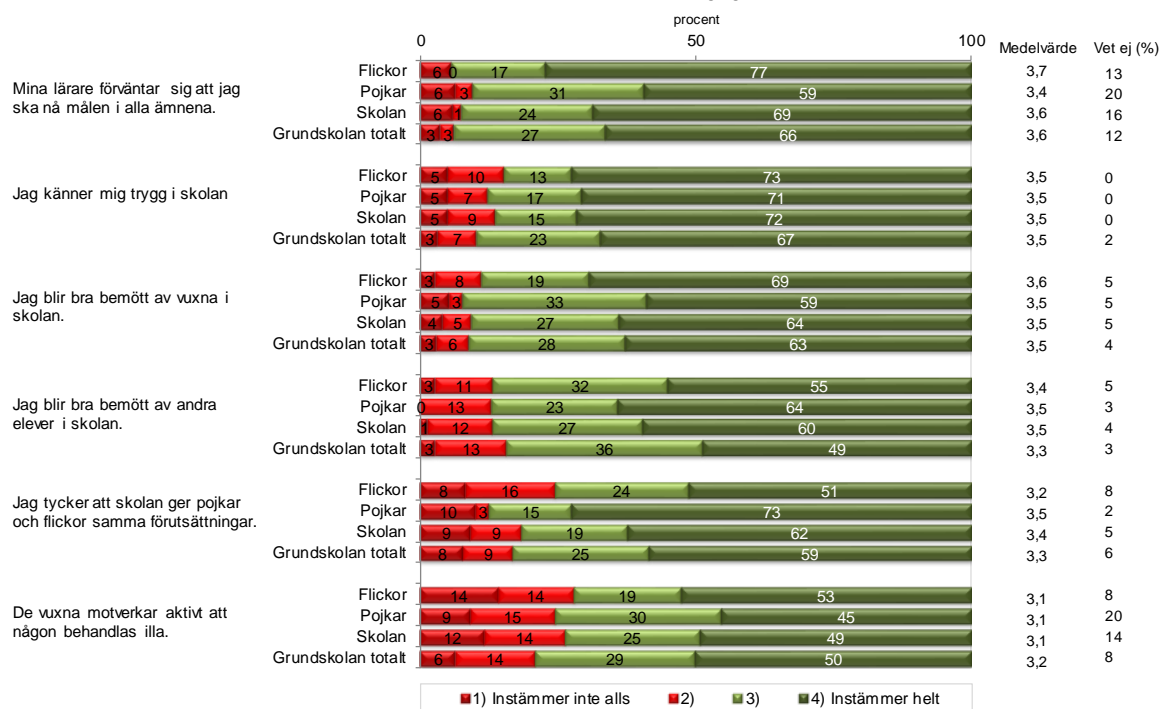
Läroplanen säger att fritidshemmen ska "Erbjuda eleverna en meningsfull fritid och rekreation med lek och vila " Med den satsning som vi nu gjort under två år på fritidshemmen är vi på god väg mot det målet . Men det finns en del i det som är svårt att uppnå och det är möjligheten till vila .Det saknas lokalutrymmen, personal och barngrupperna är stora. Vi fortsätter vårt arbete på och får se om det är möjligt att uppnå.

Jag tycker att det bedrivs ett bra arbete på skolan kring "normer och värden ".Vi har en ständigt pågående diskussion kring hur vi kan utveckla oss ännu mer. Vår värdegrund håller vi vid liv i det dagliga arbetet med eleverna.

Det har vi också sett i de enkätresultat som vi fått från elever och föräldrar. Vi har en god omsorg och de flesta eleverna känner sig trygga. Det var mycket tydligt i den enkät som vi gjordes om fritidshemsverksamheten.

Vi arbetar aktivt för att förebygga att eleverna utsätts för kränkning och diskriminering. Det är de vuxna som väljer lag , sittplatser m m så att ingen väljs bort. Vi har vuxna i omklädningsrum och på raster . Vi tar alltid elevernas upplevelser på allvar och utreder allt.

Bergaskolan totalt 2013 jämfört med grundskolan totalt Elever



Kunskaper

Så här har vi gjort

Vi kartlägger alla elevers kunskaper i svenska och matematik, bland annat genom Glus, Diamant, Bokup och Fonolek. Utifrån kartläggningen ges individuell uppföljning. Detta görs av lärare, SvA- lärare , speciallärare och specialpedagog.

Vi har anpassat läromedel utifrån elevernas kunskaper t ex lättare läsebok alt extra utmaningar till elever som klarar sådana. Vi ha erbjudit extra studietid till elever i behov av extra stöd efter ordinarie skoltid detta har lärarna i arbetslagen genomfört.

Vi har också erbjudit utökad undervisningstid i ÅP före och efter skoltid och då i särskild undervisningsgrupp av speciallärare och specialpedagog. De flesta lärarna på skolan har handledning i sitt arbete med eleverna av psykolog från resursteamet. Samtliga lärare till elever som har undervisning i särskild undervisningsgrupp med speciallärare, har schemalagd uppföljning och kollegial handledning.

För att främja läsutvecklingen så har eleverna erbjudits tid i skolans bibliotek tillsammans med skolans bibliotekspedagog. Dock har omfattningen kring nyttjandet av biblioteket sett olika ut i de olika klasserna. Biblioteket har också använts av fritidshemmen en eftermiddag i veckan.

Vi har utarbetat tydliga rutiner för specialundervisningen. På pedagogiska konferenser har vi spridit individuella kunskaper om läromedel och hjälpmedel för att öka tillgängligheten för eleverna. Rektor har regelbundna uppföljningsmöten med speciallärare och specialpedagog. Vi har infört uppföljning av NP på pedagogiska konferenser och gjort analys för att hitta utvecklingsområdena.

Vi har startat upp ämnesgrupper för att ta del av forskning och utveckla ämnet. Varje klassrum har utrustats med en projektor i varje klassrum och varje klasslärare har fått tillgång till en egen dator. Alla lärare och personal på fritidshemmet har gått skolverkets PIM-utbildning. Under året har vi fortsatt arbetet med att arbeta fram lokala pedagogiska planeringar i alla ämnen. Samtliga undervisande lärare gör terminsplaneringar som lämnas in till rektor. Även fritidshemmen lämnar in sina terminsplaneringar för verksamheten.

Så här blev det

Alla elever har haft möjlighet att få tid i biblioteket till boklån och för de yngre bokläsning. Alla elever läser varje dag i klassen och läraren läser högläsning i de flesta klasserna . När vi sammanställde och analyserade NP såg vi att resultaten i matematik fortfarande visar på att eleverna har svårt med problemlösning. Att beskriva hur de kommer fram till svaret. De har också svårt med de matematiska begreppen. De har även svårt med area och omkrets .Att mäta med linjal är en svårighet som slöjdlärarna har sett hos eleverna . Vi har även informerat fritidshemspersonalen om vikten av att använda de matematiska begreppen i fritidshemsverksamheten.

När det gäller svenskan så är det ordförståelsen som är en svår del för många elever. Att skriva berättelser är också svårt för många .

Genom att vi har utarbetat rutiner för specialundervisningen som ska ske utanför klassrummet har antalet elever som får stöd i särskild undervisningsgrupp minskat betydligt. Idag är det ca 30 elever som får stöd utanför klassrummet mot tidigare ca 100 .Men de eleverna får betydligt mera vilket vi kan se positivt resultat av nu. Vi har genom diskussioner och spridning av kompetens ökat medvetenheten hos lärarna till att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov bättre.

Vi har köpt in minnesträningsprogrammet ”minneslek flex” som flera av eleverna fått använda under året. Vi har också köpt in 8 Daisyspelare med inläst material att användas i klassrummet. Lärarna har fått utbildning i användandet av dessa och även Lexia av SvA-läraren på skolan.

En projektor och en dator i varje klassrum har möjliggjort användandet av digitala läromedel. Kunskapen och intresset har ökat genom PIM-utbildningen.

Analys

Vi kan se att resultaten i svenska har förbättrats däremot så säger resultaten i matematik samma sak som förra året. Vi behöver föra diskussionen igen, matematiklyftet kommer som en hjälp . Men diskussionen måste även föras mellan skola- förskola och fritidshem.

Det behövs mera fortbildning kring digitala läromedel.

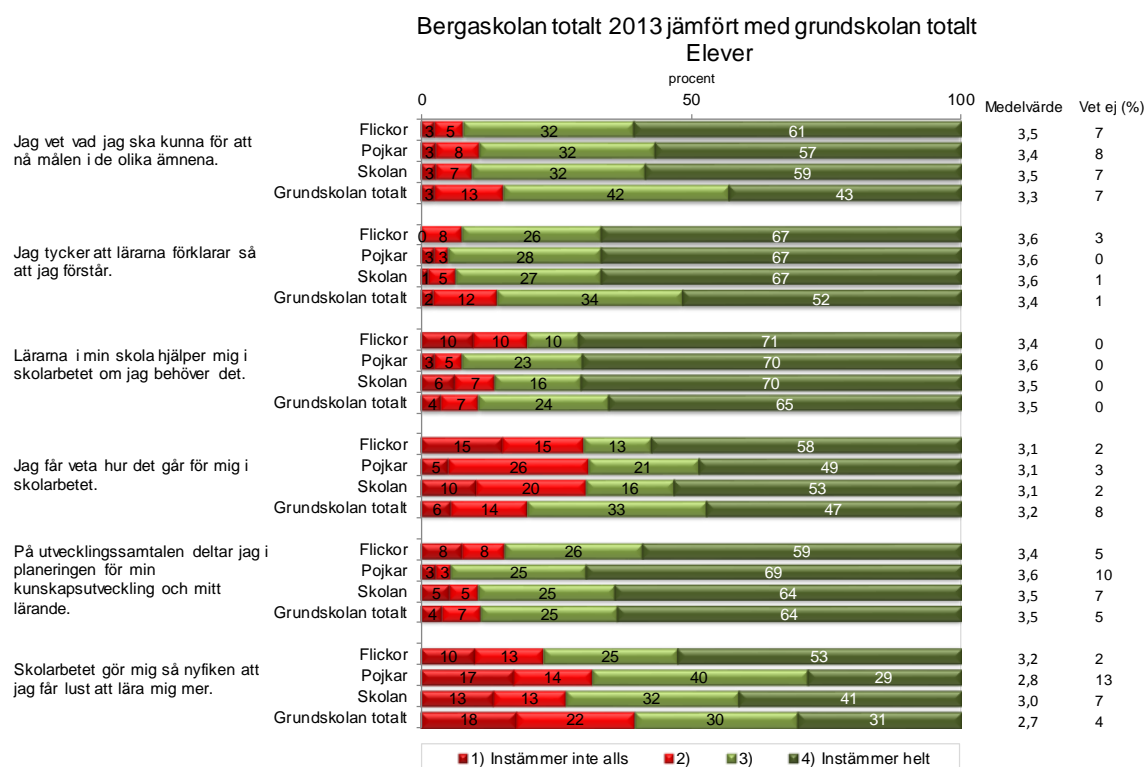
Uppföljningen av måluppfyllelse måste ökas ytterligare från rektor. Tydligare rutiner och tätare avstämningsperioder. Rektor kommer att lägga in avstämningar i samband med loven. Behovet är stort av flera datorer både för elever och lärare. Intresset finns hos lärare och fritidshemspersonal men tillgången är inte tillräcklig utifrån behoven.

Vi behöver fortsätta utvecklandet av användandet av skolbiblioteket. Det har varit svårigheter att organisera tider då eleverna inte kan gå själva, på grund av att det har inträffat att de har ändrat i det digitala dataregistret som finns där.

Alla elever ska ges möjlighet till boklån i skolan. Vi behöver organisera så att det blir möjligt.

Vi behöver fortsätta arbetet med att utveckla våra ämnesgrupper på skolan.

Fritidshemmens utvecklingsarbete har "lyft" och synliggjort verksamheten på ett nytt sätt. Från att vara god omsorg till att även vara en god pedagogisk verksamhet. Det finns idag tydliga mål och syfte med verksamheten som beskrivs för föräldrar. Arbetet fortsätter under det kommande läsåret. All fritidspersonal ska gå på utbildning i lösningsinriktad pedagogik.



Elevernas ansvar och inflytande

Så här har vi gjort

Vi har under året arbetat med att förtydliga kunskapskraven för eleverna i de olika ämnena och inför varje nytt område. Ämnet idrott och hälsa har kraven uppsatta så att eleverna kan se och bli påminda om dem. Idrottsläraren har även förklarat kraven för eleverna. Eleverna har haft möjlighet att välja nivåer på övningar på idrotten.

Alla klasser har infört klassråd på schemat och har representanter i skolans elevråd. Skolans elevråd träffas 1 gång i månaden och leds av en fritidspedagog. Eleverna ges möjlighet att leda elevrådsmötet.

Elevrepresentanter finns i skolans matråd och vid genomförande av skyddsronder.

Vid framtagande av skolans regler har eleverna haft inflytande till viss del. Fritidshemmen har infört sk "stormöten" där eleverna får vara med och påverka verksamheten. Vi har i allt större utsträckning infört tid till att låta eleverna ta ansvar för den fysiska skolmiljön, klassrum och kapprum.

Några elever medverkade i årets "Demokratidag".

Vi är en skola som har en obefintlig skadegörelse på verksamhetstid. I de fall det inträffar arbetar vi aktivt för att eleverna får ta ansvar för sina handlingar.

Eleverna har i stor utsträckning och beroende på ålder fått vara med och förbereda sina utvecklingssamtal.

Utbudet av aktiviteter har ökat under året och även målmedvetenheten hos fritidshemspersonalen. Man beskriver oftast mål och syfte med de aktiviteter som genomförs.

Vi har under flera år varit miljöcertifierade med "Grön Flagg". Vi har arbetat på temat hållbar utveckling. Eleverna har medverkat i att sortera skräp i klassrummet. Vi har återanvänt material till skapande på fritidshemmen. Eftersom det inte har funnits någon lösning för att bli av med allt avfall centralt, så har vi fått begränsa sorter av skräp att sortera.

Vi har vid flera tillfällen under året haft elevframträdande då eleverna bestämmer innehållet i dessa. Vi har alltid elever som är konferencierer vid alla stora samlingar.

Elever i åk 5 har fått hålla i "rörelsepåuser" för de yngre eleverna. Idrottsläraren har gett dem handledning.

Vi har haft klassvärdar i samtliga klasser som bland annat ska se till att miljön i skolrestaurangen är ren och snygg när klasserna lämnar efter sin lunch.

Så här blev det

Vi har kunnat se i resultaten av genomförda enkäter att flera elever fortfarande tycker att de inte har möjlighet att välja arbetsätt i den omfattning de önskar. Flera tycker också att de inte har kunskapskraven tydliga för sig.

Vi tror att eleverna inte alltid har klart för sig vad inflytande är och behöver få det förklarat för sig oftare.

Vi har diskuterat på våra pedagogiska konferenser kring hur elever kan få ha inflytande, olika arbetsätt. Lärarna för eleverna i de yngre åldrarna ser att eleverna ofta har svårt att välja och behöver styras mera.

Elevernas medverkan i skyddsronder har fungerat bra men de är oftast "lyssnande" och har inte så mycket att bidra med.

Några klasser har utvecklat klassråden så att eleverna är ordförande och vissa använder även dator och projektor.

Det har inte fungerat som vi önskat när det gäller elevernas ansvarstagande i skolrestaurangen. Det slängs också alldeles för mycket mat och ljudnivån är för hög.

Analys

Vi behöver utveckla elevernas förmåga ytterligare i att ta ansvar för den fysiska arbetsmiljön.

Vi behöver ha rutiner för det i varje klass och i varje fritidshem.

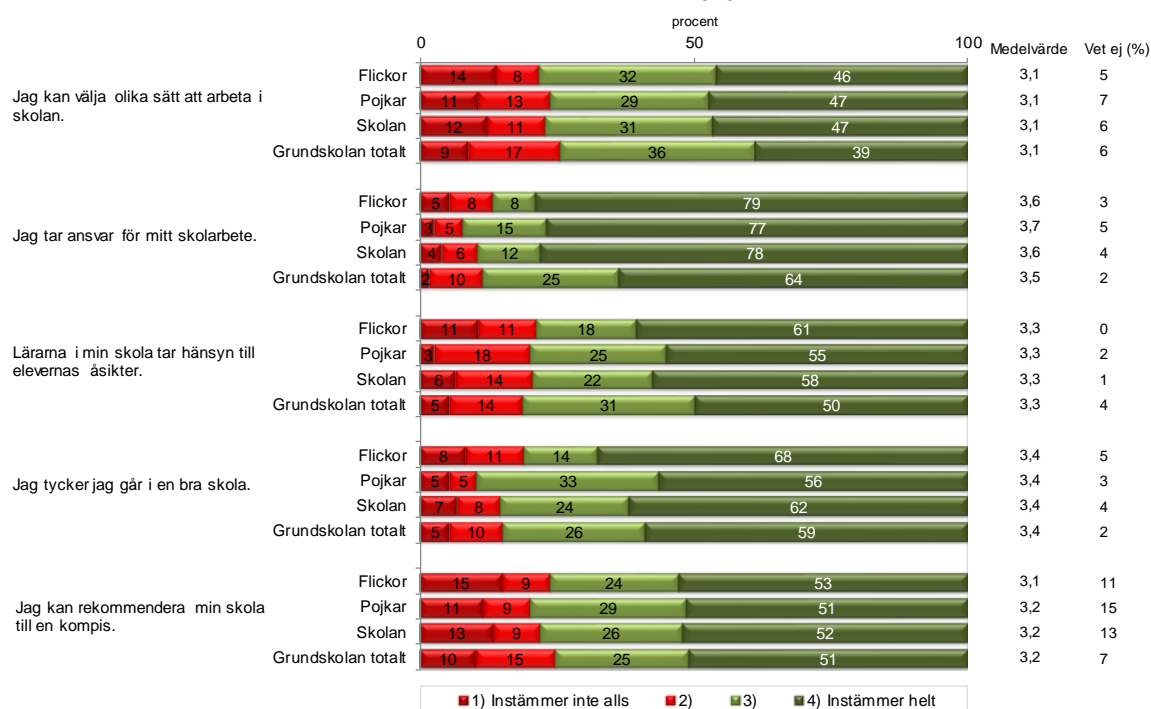
Vi behöver ha arbetsätt för att motverka att mycket mat slängs. En lärare från varje klass ska under kommande läsår stå vid buffédiskan när eleverna tar mat.

Vi behöver hitta lösning för att få eleverna att hålla snyggt i skolrestaurangen.

Ljudmiljön i skolrestaurangen är alldeles för hög. Detta är något vi har arbetat med i många år men är svårt att komma tillrätta med. Under kommande år ska vi pröva "5 tysta minuter" när eleverna äter. Det har prövats i några klasser under det gångna året med gott resultat.

Klassråden kan utvecklas ytterligare både till innehåll och form.

Bergskolan totalt 2013 jämfört med grundskolan totalt Elever



Skola och hem

Så här har vi gjort

Alla arbetslag har haft gemensamma föräldramöten för skola och fritidshem varje termin.

Vi bytte namn detta läsår på vårt skolråd till föräldrasamråd

Vi har haft föräldrasamråd vi 7 tillfällen under läsåret.

I föräldrasamrådet finns representanter från varje klass och representanter från skolan.

Kallelse läggs ut på hemsidan och på föräldrarnas begäran även via mejl.

De flesta lärarna lägger idag ut informationsbrev via hemsidan.

Som ett led i vårt kvalitetsutvecklingsarbete av fritidshemmen så skriver numera även de informationsbrev till föräldrarna. Det finns även målbeskrivningar och dokumentation att ta del av kring de aktiviteter som genomförs.

Föräldrar får alltid en presentation av likabehandlingsplanen i samband med föräldramötet på höstterminen.

Vi har även föräldrarepresentanter i skolans matråd.

Skolan har en föräldraförening som band annat har anordnat pysselkväll vid jul med stor uppslutning av barn och föräldrar.

Vi har haft "Öppet Hus" då vi visat skolans verksamhet för föräldrar och andra intresserade och även det har varit välbesökt. Även föräldrar har varit aktiva i genomförandet av denna dag.

Vi har en skolmiljögrupp med föräldramedverkan , de har genomfört en familjekväll för att "fräscha " upp på vår skolgård.

Vi har även haft "Drop-In " för att visa enbart fritidshemsverksamheten och för att ge föräldrar möjlighet att träffas.

Vi informerar föräldrarna om kunskapskraven på föräldramöten och vid utvecklingssamtalen.

Vi välkomnar alltid föräldrar att besöka vår verksamhet, men det är ett fåtal som kommer .

Alla lärare skriver informationsbrev till föräldrar och skickar via mejl , de flesta har även dessa på hemsidan . Vi har frångått att skriva varje vecka i stor utsträckning.

Rektor skriver på hemsidan några gånger per termin om det som är aktuellt.

Så här blev det

Antalet föräldrar på föräldramötena har varit olika i de olika arbetslagen, men det har varit färre än önskat.

Vårt Öppet Hus har även i år varit välbesökt, vi utvärderar varje gång och upptäcker förbättringsområden.

Deltagandet vid föräldrasamrådet har minskat under läsåret, men engagemanget hos de medverkande har varit stort. Vi har alltid representanter från fritidshem och skola med. Vissa tillfällen har det varit lika många från skolan som antal föräldrar. Innehållet i dessa möten har varit aktuella teman och information. De är sällan förekommande att föräldrar hör av sig med punkter att ta upp inför mötet.

Trafikmiljön runt skolan har varit ett återkommande diskussionsämne. Föräldrar känner oro över miljön.

Det har fungerat bra med att minska ner antalet informationsbrev till föräldrar och att skicka dessa via mejl. Det är dock inte alla som har dem på hemsidan vilket är ett mål detta läsår.

Anledningen tror jag är okunskap i hur man gör.

Antalet deltagande på föräldraföreningens möte har varit mycket dåligt under året.

Analys

Vi behöver öka intresset för våra föräldramöten , hur gör vi dessa intressanta för våra föräldrar. Hur får vi flera att vilja besöka verksamheten i vardagen. Är det möjligt att koppla utvecklingssamtalen till att det föregås av ett besök i skolan.

Vi har haft en liten engagerad föräldraförening som arbetat för att öka intresset för den, men inte lyckats . Vilket gör att den dessvärre läggs ner vid nästa årsmöte.

Skolan växer och antalet elever ökar de flesta i de yngre åldrarna. De flesta av dessa kommer med sina föräldrar i bil till skolan, även antalet elever som kommer med skoltaxi har ökat.

Det är en oroande trafiksituation runt skolan och det har under året varit några tillbud. Detta är ett ämne som är angeläget att vi under kommande läsår arbetar vidare med på flera plan.

Under detta läsår ska alla informationsbrev finnas på vår hemsida.

Vår hemsida är inte så " levande" som man kan önska. Då detta är ett viktigt redskap i vår marknadsföring så behöver vi lägga tid på att uppdatera och utveckla den.

Övergång och samverkan

Så här har vi gjort

Vi har en plan för elevernas "övergång" mellan skolorna och från förskola till förskoleklass. Vi har under året haft flera kedjeträffar för förskola och skola. Dessa träffar har haft teman som diskuterats. Vi har haft informationsmöte för föräldrar inför val av skola. Vi har haft besök vid tre tillfällen av förskolan, våra blivande förskoleklassel elever. Våra lärare har besökt barnen i förskolorna. När barnen har gått en period under höstterminen har de varit på återbesök i förskolan. Skola och förskola har haft överlämningsamtal kring elever där det finns behov av särskilt stöd.

I övergången till Ekhammarskolan så finns det också en plan. Eleverna besöker Ekhammarskolan en halvdag på vårterminen. Överlämningsamtal sker med berörda lärare från skolorna och speciallärare i vissa fall.

Vi har även planer för interna övergångar mellan stadier och då elever byter fritidshemsavdelningar.

Samverkan mellan skola och fritidshem har skett genom att man arbetat med olika teman som fortsätter efter skoltiden. Oftast i form av att man skapar något som kan kopplas till ämnet i skolan.

Så här blev det

Administrationen kring att välja förskoleklass fungerade inte så bra detta året men själva övergången mellan skola och förskola fungerade bra.

På grund av sekretess så är det inte alltid lätt att få nödvändig information vid överlämningsamtalen med förskolan.

Vid återbesöken på förskolorna upplevde förskolan att antalet personal från skolan var för få.

Administrationen kring val av skola till åk 6 har inte heller fungerat bra i år. Men besök och samtal fungerade bra.

Vi har inte haft några kedjeträffar med Ekhammarskolan-Lillsjöskolan –Bergaskolan detta år .

Analys

Vi tycker att vi har väl inarbetade och fungerande planer mellan förskola och skola och även mellan skola och skola när eleverna går över till åk 6. Vi behöver däremot utveckla samarbetet kring hur vi ska arbeta mot kunskapskraven i åk 6. Vi behöver diskutera mera vad eleverna ska ha med sig för kunskaper i respektive ämne när de byter skola.

Rektorerna för skolorna behöver diskutera om återinförandet av kedjeträffarna. Jag tycker att det finns ett behov av dessa..

Skolan och omvärlden

Så här har vi gjort

Vi inleder varje vecka med att alla klasser går 30 min ute i vårt närområde. Då ges möjlighet till diskussion och reflektion i många ämnen. Denna aktivitet är också en del av det vi kallar "hälsoseresan" Vi räknar våra steg och placerar dem på världskartan, när vi kommer fram till

ett nytt spännande land så har vi en aktivitet som anknyter till det på skolan. Vi anordnade OS-i skolan på Kungsängens Idrottsplats.

Vi har gjort besök i konserthuset med de yngre eleverna . Förskoleklasser och 1:or har besökt en närliggande bondgård.

Våra treor deltog i Hembygdens dag och har även åkt bussrundtur i kommunen.

Besök på muséum i flera klasser. En av våra treor besökte Cosmonova. Våra SvA elever besökte Skansen.

Vi har naturskola för våra yngsta elever varje vecka då flera ämnen är integrerade. Eleverna är i naturen och får lära sig om allemansrätt och hur vi kan ha nytta av vår natur. De får även pröva på aktiviteter som man kan göra i naturen.

Våra treor har en " äventyrsdag" i skogen då de får lära sig hur man kan klara sig i naturen. Vi klättrar i Ryssgraven med våra femmor och de har också en övernattnig i tält i början av höstterminen.

Bergaskolans fritidshem för äldre elever har deltagit i Idrottslyftet.

Vi har välkomnat besök från några föreningar , tex sjöscouterna och fiskeklubben i Kungsängen.

Vi har haft besök av SL som pratat med eleverna i de äldre årskurserna om pendeltåg, risker ,etik och moral.

Även Räddningstjänsten i Attunda som pratat för våra elever i åk 5 om brand.

Så här blev det

Museibesök är av eleverna alltid ett uppskattat inslag i verksamheten.

Att besöka en bondgård med de yngre eleverna har vi gjort under många år, men då har vi åkt en buss som tagit oss långt från skolan. Detta år så ändrade vi på det efter förslag från våra föräldrar. Vi besökte i stället en lokal bondgård i kommunen

Analys

Vi är inte så bra på att koppla undervisningen till näringslivet under läsåret och det är ett område för utveckling. Det är inte alltid så lätt att anordna studiebesök för skolklasser.

hoppas att det entreprenöriella tänkandet blir tydligare efter att vi har fått föreläsningen av Åsa Falk

Bedömning och betyg

Så här har vi gjort

Vi har under året lagt ner mycket tid till diskussion kring betyg och bedömning.

Alla lärare deltog i en gemensam halv studiedag för skolorna i Upplands-Bro kring formativ bedömning med Per Wåhlin kring olika verktyg för att bedöma.

Rektor och flera lärare har under året deltagit i av Skolverket anordnade seminariedagar kring bedömning.

Mats Lantz föreläste för alla lärare på Bergaskolan under vårterminen kring bedömning och betygsättning. Vid denna dag deltog också några lärare från två andra skolor i kommunen.

Lärarna i åk 3 har tillsammans rättat de Nationella Prov som varit svårbedömda. I arbetet har även speciallärare och SvA -lärare medverkat.

Våra lärare i de praktisk-estetiska ämnena har haft bedömningsdiskussioner med lärare från andra skolor. Vi har haft samma diskussioner i våra ämnesgrupper.

Eleverna och föräldrarna informeras inför varje utvecklingssamtal av läraren om hur de nått kunskapskraven. Det skrivs också IUP i samband med utvecklingssamtalen.

Rektor följer upp vid flera tillfällen under året hur eleverna når målen. Har två klasskonferenser under året.

I vissa klasser har eleverna fått bedöma varandra.

Vi har arbetat med att ta fram LPP i alla ämnen för enheten.

Så här blev det

Behovet av att diskutera bedömning är stort hos lärarna . PODB som bedömningsverktyg har känts oklart och har diskuterats flitigt.

Det har också framkommit många gånger att det är svårt att bedöma en elev som går i åk 1 eller 4 när kraven kommer flera år senare.

Vid enkätundersökningen som gjordes under vårterminen så framkom att det är ca 25% av eleverna i åk 3 och 5 som inte tycker att de får tillräcklig information om hur det går för dem i de olika ämnena.

Det är också ca 20% som inte känner sig delaktiga i utvecklingssamtalen .

Analys

Vi behöver fortsätta vårt arbete att utveckla arbetet i våra ämnesgrupper, utveckla LPP , ta fram alternativa bedömningsverktyg och arbetssätt att bedöma . Ta fram gemensamma bedömningsmatriser.

Vi behöver fortsätta ha diskussioner kring bedömning.

Vi behöver förtydliga kunskapskraven för eleverna så att de förstår betydelsen.

Vi behöver arbeta med att utveckla våra utvecklingssamtal, intresse finns hos några lärare att genomföra elevledda samtal , det låter spännande.

Rektorns ansvar

Det här har jag gjort

Jag har utarbetat tydliga rutiner för elever i behov av särskilt stöd och när undervisning i särskild undervisningsgrupp ska ske. Infört regelbundna möte med speciallärare och specialpedagog.

Arbetet med utveckling av vår elevhälsa genom att vi vid varje möte under vårterminen har diskuterat boken "Att utveckla elevhälsa".

Jag har avsatt tid på pedagogiska konferenser för att sprida kompetens mellan kollegor kring användandet av digitala hjälpmedel .Tagit tillvara interna kompetenser som fanns på skolan.

All personal har fått PIM-utbildning och blivit godkänd, både lärare och fritidshemspersonal.

Jag anmälde skolans AM-team till fortbildningen "Värdegrund och likabehandling i teori och praktik " de kom med och vi har påbörjat en revidering av vår likabehandlingsplan som i jämförelse redan idag är bra.

Jag har tillsammans med AM-teamet omarbetat rutinerna för anmälan om kränkning och diskriminering.

Jag inledde för två år sedan ett arbete med att höja kvalitén på våra fritidshem. Detta arbete har utvecklats under året. Fritidshemspersonalen har fått mera tid till planering och diskussioner.

Jag har arbetat fram tydligare rutiner för skrivandet av ÅP så att även fritidshemmen är med. En lärare har fått möjlighet att gå mentorsutbildning för att ta emot nyutbildade lärare. Ledningsgruppen har haft ledarutbildning under året för att stärka arbetslagledarens roll. Denna utbildning fortsätter höstterminen 2013.

Så här blev det

De elever som placeras i särskild undervisningsgrupp utreds alltid för att kartlägga behovet av stöd. Kan jämföras med hur det fungerade tidigare då elever "kom och gick" till den undervisningen då det egentligen kunde fått stödet i ordinarie klassrumsundervisning. Det har resulterat i att de elever som har det största stödbehovet av extra insatser nu får det tillgodosett i allt större omfattning. Genom diskussioner och handledning så har medvetenhet och kunskap om individanpassning i klassrummet.

Fritidshempersonalen är mera delaktiga i elevernas hela dag deltar på elevhälsomöten och vid utvecklingsamtal efter behov.

Kvalitén på fritidshemmen har höjts avsevärt, det finns numera tydliga syften och mål med verksamheten. Personalen har också blivit mera engagerade och målmedvetna.

Framgångsbevis/utvecklingsområden

Bergaskolan har utbildade och engagerade lärare. De är nyfikna på utveckling och förändring. Vi har en stabil lärargrupp med låg personalomsättning. Det finns mycket kompetens hos enskilda lärare som vi under året arbetat för att sprida. Skolans kultur är positiv. Vi har kommit långt med att utveckla vår fritidshemsverksamhet vilket vi är mycket stolta över. Flera av personalen än tidigare på fritidshemmen studerar vidare vilket är glädjande. Intresset för IT och digitala läromedel har ökat efter det att alla har gått PIM-utbildning och vi har fått projektorer och datorer. Samarbete och samplanering av undervisningen har ökat hos lärarna.

Vi behöver fortsätta att arbeta för att höja resultaten i matematik och även i svenska i viss mån. Vi behöver fortsätta våra diskussioner kring bedömning och att förtydliga kunskapskraven för eleverna. Vi behöver bli bättre på att analysera och följa upp.

Vi behöver arbeta för att ge eleverna större möjlighet till inflytande och att ta större ansvar. Vi behöver arbeta för att få flera föräldrar att vilja engagera sig i skolan och komma till föräldramötena.

Vi behöver utveckla användandet av digitala läromedel.

Carina Winroth, rektor

