

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Broskolan

Läsåret 2013-2014

Broskolan

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling 2013-2014

- likabehandlingsplan enligt 3 kap 16§ diskrimineringslagen
- plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen

Gällande lagstiftning

Diskrimineringslagen 2008:567. Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna, se definitioner nedan.

Skollag (2010:800) kap 6. 6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Ansvarsfördelning

Rektor, Tuula Tähkäaho har det yttersta ansvaret för att årligen upprätta en plan vars syfte är att främja likabehandling och förhindra och förebygga att någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkningar. Planen gäller i skolans samtliga verksamheter, grundskola, öppenverksamhet, fritidsgård. Alla former av, diskriminering trakasserier kränkningar ska utredas och åtgärder ska vidtas. Varje anställd har ett särskilt ansvar för att se till att, diskriminering, trakasserier, och kränkningar inte förekommer. På skolan finns en grupp som arbetar direkt med elever vid konflikter. Utvecklingsgruppen har som uppdrag att stärka arbetet med likabehandling och att motverka alla former av kränkningar. En viktig del i uppdraget är det främjande och förebyggande delen.

Skolans policy och vision med att förebygga diskriminering och kränkande behandling

På Broskolan råder nolltolerans mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Skolan ska vara en trygg och trivsamt plats för samtliga elever. Om du som elev känner dig utsatt eller vet någon som är utsatt är det viktigt att du berättar för någon vuxen, som förälder är det också viktigt att ta kontakt med skolan om anledning finns. För att detta ska bli en verklighet är det nödvändigt att definiera begreppen.

Diskrimineringsgrunder

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning

- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Diskriminering innebär att en elev missgynnas eller negativt särbehandlas. Diskrimineringen kan vara både direkt (riktat direkt mot eleven) och indirekt (när gruppen behandlas homogent).

Likabehandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever i skolan har samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Att alla människor ska ha lika rättigheter och möjligheter innebär inte att de träcker med, eller ens är bra, att behandla alla lika. Istället krävs att alla behandlas likvärdigt och/eller utifrån vars och ens förutsättningar och behov.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Kränkande behandling är handlingar som utförs av en eller flera som kränker principen om alla människors lika värde. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (t.ex. bli knuffad eller slagen)
- verbala (t.ex. kallad för öknamn, bli hotad, svordomar)
- psykosociala (t.ex. alla går när man kommer, ryktesspridning, utfrysning)
- texter och bilder (t.ex. lappar, teckningar, sms, mms, foton)

Mobbing är en kränkande behandling som sker medvetet vid upprepade tillfällen där målet är att tillfoga en annan människa obehag eller skada. Obalans finns även mellan mobbaren/mobbarna och offret.

Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Befogade tillsägelser innebär att skolan personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande.

Mål för arbetet

Vi skall;

- arbeta för att göra alla elever delaktiga
- motverka och aldrig acceptera kränkande behandlingar, diskriminering eller trakasserier i någon form.
- arbeta för att alla barn, elever och vuxna ska känna trygghet.
- visa respekt för varandra och alltid skilja på sak och person.
- arbeta för att bryta traditionella könsroller.
- motverka hedersrelaterat förtryck mot flickor och pojkar.

Arbetsprocess 2013-2014

- Kartläggning och nulägesanalys
- Formulera konkreta åtgärder
- Elevdelaktighet
- Implementera planen hos föräldrar
- Uppföljning och utvärdering

Tidplan för mål och uppföljning, 2013 och 2014

HT-13

- v.33 Information till personal samt arbetet i arbetslagen kring diskriminering/kränkande behandling Rektor
- v. 33 Utformning av elev enkät Rektor
- Värdegrundsarbete i olika ämnen under hela läsåret
Mentor/Arbetslag
- Implementera arbetet med likabehandlingsplan i föräldragruppen Första föräldramötet/föräldraråd Rektor/mentor
- Sammanställa kartläggningen
Skolledning

VT -14

- under hela våren fortsatt arbete utifrån kartläggning
- utvärdering och uppföljning

Arbetet för att främja en god skolmiljö, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling bedrivs på följande sätt

På skolnivå:

- Personal och elever ska arbeta för att vi får en bra skolmiljö såväl inomhus som utomhus
- Förankringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling till elever och föräldrar sker genom remiss till elevråd och föräldraråd.
- Vi har tydliga ordningsregler, och varje eventuell överträdelse av dessa får konsekvenser enligt åtgärdstrappan

På klassnivå:

- Mentor går igenom plan mot diskriminering och kränkande behandling och skolans ordningsregler med samtliga elever vid varje skolårsstart.
- Mentorerna stämmer regelbundet av hur stämningen är i elevgruppen och tar regelbundet upp värdegrundsfrågor på mentorstiden.
- Diskrimineringsproblematiken skall beaktas och diskuteras i förhållande till läromedel, val av studiematerial såsom filmer, skönlitteratur och annat samt val av arbetssätt.
- Pedagogerna arbetar kontinuerligt under läsåret med värdegrundsfrågor.
- Skolans personal strävar efter att undvika situationer där elever blir bortvalda. Detta kan innebära att de vuxna väljer lag, placerar i klassrummet, delar in i grupper etc.

Exempel på förebyggande arbete i klasserna

KÖN

Alla ska behandlas lika oavsett kön.

Vi arbetar med mänskliga rättigheter om allas lika värde.

Alla bedöms efter samma kriterier

Alla ämnen är till för alla

Alla jobbar med samma arbetsområden

Vi har nolltolerans mot skällsord kopplade till kön. Vi agerar genast om vi hör om detta med diskussion och tillsägelse, kontakt med hemmet.

Alla former av trakasserier p.g.a. kön, ursprung, sexuell läggning, funktionshinder och religion stävjar vi omgående genom att diskutera, påpeka och söka enighet.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Vi trycker på allas lika värde i undervisningen, i elevrådet.

Vi diskuterar demokratibegreppet i undervisningen.

Vi har i undervisningen fokus på nyheter i Sverige och världen. Lyfter i samband med detta olika gruppers bakgrund/historia/kultur och utnyttjar elevernas kunskaper.

Vi har nolltolerans på nedsättande språk.

Vi påpekar betydelsen av att tala ett språk alla förstår.

RELIGION

Tema Rötter.

Vi besöker olika religiösa helgedomar.

Förståelse för olika religioner

Separat simundervisning för flickor med annan religion/ som så önskar.

Vi arbetar förebyggande med likabehandling gällande olika trosuppfattningar genom att ge eleverna större insikt i och förståelse för olika religioner.

FUNKTIONSHINDER

Skolan är handikappanpassad för (t. ex ett plan i marknivå)

1 st. handikapp anpassad toalett.

Dyslexi dyskalkyli (dator, läsplatta cd. Spelare med hörlurar. Cd skivor anpassade till undervisningsmaterieien erbjuds.

Skolan anpassas när behov uppstår t. ex höj- sänkbar bänk stol etc. belysning för synnedsättning och hörslina.

SEXUELL LÄGGNING

I biologin diskuteras i små grupper om sexuell läggning.

Vi visar filmer som diskutera.

I tema Kärlek betraktas alla uttryck för kärlek likvärdigt.

På individnivå:

Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning

1. Direkt tillrättavisning. Mentor informeras. **Ansvarig:** All personal.

2. Mentor gör en bedömning av situationen och beslutar om utredning ska göras.

Rektor och biträdande rektor informeras om ärendet vid utredningens start.

Ansvarig: Mentor

3. Stöd till den utsatte. **Ansvarig:** Mentor

4. Enskilda, allvarliga samtal genomförs snarast med de inblandade, med syfte att stoppa och förebygga fortsatt kränkande behandling. **Ansvarig:** Mentor i samarbete med arbetslaget och utvecklingsledare.

5. Föräldrarna skall alltid informeras om det inträffade. **Ansvarig:** Mentor.

6. Tydliga överenskommelser skall slutas med elev/förälder och skolan. **Ansvarig:** Mentor

7. Mentor anmäler fallet till elevhälsan. **Ansvarig:** Mentor

8. Uppföljningssamtal skall ske en gång i veckan till en början och därefter med allt längre intervaller så länge det behövs. **Ansvarig:** Mentor i samarbete med arbetslaget. Alla samtal dokumenteras skriftligt på för ändamålet avsedda blanketter. Grova överträdelser kan leda till polisanmälan efter beslut av skolledningen.

Ansvarig: Biträdande rektor

Rutiner vid våldshandling som begåtts av elev

1. Personal med god kännedom om eleven/eleverna tar reda på vad som inträffat genom enskilda samtal med inblandade

2. Efter att vårdnadshavare kontaktats, rektor/biträdande rektor kallar så snabbt som möjligt.

3. Beslut om fortsatta åtgärder, anmälan till socialtjänsten och polisanmälan fattas av

skolledning i samråd med elevhälsan.

Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling vuxen gentemot elev

Samtliga skolans elever skall vid läsårsstart av sin mentor informeras om de rutiner som gäller då en elev upplever sig kränkt av en vuxen, nämligen:

1. Uppsöka rektor/biträdande rektor och informera denne om det inträffade som dokumenterar berättelsen.
2. Biträdande rektor kallar berörd elev till samtal.
4. Den vuxne kallas till samtal hos rektor/biträdande rektor. Beslut om ev. åtgärder med anledning av det inträffade fattas av rektor i samråd med förvaltningens personalavdelning. I de fall utredningen resulterar i åtgärder informeras föräldrarna av rektor

Främjande arbete

- Arbete vid arbetsplatsträffar-information/pedagogmöten – diskussion
- Kompetensutveckling för personal

Handlingsplan för skolans personal

Vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering eller kränkande behandling är all personal skyldig att omgående vidta följande åtgärder:

Samråd med mentor

Om du upptäcker eller får kännedom om att någon elev trakasseras eller kränkts skall du omgående kontakta elevens mentor. Beskriv vad som inträffat och hur du uppfattat situationen. Dokumentera skriftligt och lämna dokumentationen till rektor. Bestäm i samråd vilka som behöver kontaktas (föräldrar, rektor).

Tala med den utsatta eleven

Mentor, rektor talar med den utsatta eleven. Elevens redogörelse skrivs ner. Informera eleven om att du kommer att informera hans/hennes föräldrar och övriga som är berörda av det inträffade.

Samla fakta

Tala med andra som varit inblandade. Skriv ner de övriga elevernas iakttagelser, tala med mobbingteamet och be dem beskriva sina iakttagelser. En skriftlig rapport av alla inblandades redogörelser lämnas till rektor. Tala med den som utfört handlingen. Samtala enskilt med den/dem som utpekats som förövare.

Låt honom/henne/dem beskriva vad som hänt. Finns det en ledare skall han/hon tillfrågas sist.

Under samtalet skall du:

- Klargöra att du vet vad som pågår.
- Tala om skolans syn på trakasserier och kränkande behandling.
- Ta fram konsekvenstrappan och visa tydligt de konsekvenser som handlingen kommer leda till samt de åtgärder som kommer vidtas.

Det är bra om ytterligare någon vuxen deltar i samtalen. Informera om hur du kommer att gå vidare.

Presentera åtgärder

Berätta om beslutade åtgärder för berörda föräldrar.

Uppföljning

Informera berörda om att uppföljande samtal kommer att ske och bestäm tid för det. Dokumentera varje uppföljningssamtal och bevara underlaget.

Stöd den utsatta eleven och hans/hennes familj

- Stöd/följ upp den drabbade eleven
- Erbjud eleven möjlighet att tala med skolsköterska.
- Ha fortsatt kontakt med hemmet.

Presentera åtgärder

Berätta om beslutade åtgärder för berörda föräldrar.

Uppföljning

Informera berörda om att uppföljande samtal kommer att ske och bestäm tid för det. Dokumentera varje uppföljningssamtal och bevara underlaget.

Stöd den utsatta eleven och hans/hennes familj

- Stöd/följ upp den drabbade eleven
- Erbjud eleven möjlighet att tala med skolsköterska.
- Ha fortsatt kontakt med hemmet.

Preskriptionstid

Talan om skadestånd skall väckas inom två år från de att den påtalade händelsen skett, inom tio år om en polisanmälan gjorts.

Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling hålls levande genom att utvärderas och omarbetas årligen.

Utvärdering av arbetet 2012-2013

Under vt 2013 gjordes en enkätundersökning på skolan. Elevrådsrepresentanterna fick lämna ut enkät till sina respektive klasser. Frågor och resultat, Bilaga 1

Svaren uppvisar en relativt hög grad av upplevelse av trygghet och inflytande. Vi kan se tydliga förbättringar av resultat från tidigare år. De åtgärder vi gjort under föregående år har bidragit till att öka trivsel och trygghet. Dessa har bla. varit följande,

- **Utvecklat trivselenkätfrågorna enligt intentionerna i Likabehandlingsplanen.**

- **Åtgärder för ökad trygghet**, fler vuxna i korridorerna. Diskussioner med eleverna, uppföljning när problem uppstått. Elevhälsan som består av skolledning, kurator, skolsköterska och speciallärare har arbetat med dessa frågor utifrån ett individperspektiv.
- **Utbildning av all personal** - värdegrundsfrågor

Varje klass, tillsammans med sin mentor har arbetat vidare med resultaten på klassnivå. De har fört en dialog om elevernas upplevelse och förväntningar på social miljö, trygghet, respekt och ordning.

Enkäten uppvisar två stora missnöjes områden och det är språkbruket och toaletterna. När det gäller toaletterna behöver vi mer arbeta tillsammans med eleverna för att förstå problemet. Vi ser att de åtgärder vi försökt med inte har gett resultat.

Språkbruket är däremot ett allvarsamt problem som vi kommer att arbeta med under hela läsåret. Det är viktigt att alla tar ett stort och tydligt ansvar för att det ska bli en förändrad attityd när det gäller språket. Det är viktigt att eleverna själva vill förändring och här blir motivationsarbetet av stor betydelse.

Vi kommer även att involvera föräldrar i detta arbete.

Referenser

Skolverket. (2009). *Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.*

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling - Främja likabehandling. En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan.*



Identifierade orosområden

Identifierade brister/problem	Planerade åtgärder	Tidsplan	Ansvarig	Utvärdering
Eleverna använder ett "dåligt" språk	Aktivt arbete i klasserna för ökad förståelse mellan elever.	Ht - 13	Mentorer och undervisande lärare	
Eleverna är bekymrade över att toaletterna är ofräscha	Diskutera med eleverna, hur vill vi att det ska vara. Hur kan det bli så! Se över städintervallerna	Ht - 13	Rektor	
Eleverna upplever att det är oroligt på Rasten	Fler vuxna arbetar dagtid med eleverna på Rasten. Öka antalet aktiviteter tillsammans med eleverna	Ht - 13	Rektor	
Oros platser enligt eleverna - Skåphallarna - intern-TV	Mentorerna tillsammans med eleverna utvecklar en plan för att öka lugnet i korridorerna. Elevassistenterna koncentrerar sig vid dessa platser.	Ht - 13	Rektor	
Snöbollskastning	Fler vuxna i korridorerna dessa dagar. Föräldrar prata med Era barn!!!	Ht - 13	Alla, i samråd med rektor	